

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»**

**Образовательный проект  
с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Мой папа может всё»**

*Автор: Хайрутдинова Фарида Равиловна,  
воспитатель старшей группы.*

**г. Красноярск  
2020 г.**

## **Аннотация**

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит приобретение опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально трудовые. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Чем лучше ребенок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Для этого необходима большая совместная работа педагога и родителей в решении данной проблемы.

### **Тип проекта:**

Познавательный,  
Краткосрочный,  
Групповой.

**Продолжительность проекта** – 1 неделя (с 17 февраля по 21 февраля 2020г.)

**Участники проекта:** воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель, дети старшей группы, родители.

**Цель:** формирование у детей представления о разнообразии профессий и трудовых навыках родителей (отцов), привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

### **Задачи:**

- обучать целостным трудовым процессом путем знакомства с трудовыми процессами профессий родителей (отцов);
- развивать умения соотносить цель, значение и результат трудовых процессов, знания об профессиях, названий трудовых процессов, инструментов, материалов;
- воспитывать уважение к людям создающим своим трудом необходимые блага для общества, чувство гордости за отца как профессионала своего дела и ответственного за семью.

### **Актуальность:**

В настоящее время в связи с высоким темпом жизни взрослые вынуждены большую часть своего времени заниматься работой, решением насущных проблем, и зачастую у них не остается времени на то, чтобы провести его с семьей, не говоря уже о совместных играх и увлечениях, которые так необходимы в общении родителей с детьми.

Беседы с детьми, игры детей, а также индивидуальные беседы воспитателей с воспитанниками помогли выявить такую проблему, что у детей наблюдается дефицит информации о профессии родителей (в основном о профессии отцов). Ведь все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают

представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

В сложившейся ситуации больше ощущается нехватка именно мужского внимания и общения, т.к. на них в основном ложится ответственность за достаток и содержание семьи. Когда как мамам еще удается ее восполнить, т.к. они более близки с ребенком. в основном все детские проблемы решаются мамой, она же удовлетворяет и познавательные интересы детей, также и дефицит эмоционального общения. Получается, что папы почти не участвуют в воспитании детей, в связи с чем, и возникает дефицит общения детей с отцами. Для ребенка ощущение близости отца – это ощущение силы, защиты, неуязвимости. Необходимо развивать в детях любовь и уважение к обоим родителям, ведь мать для ребенка – источник жизни, а отец – источник силы, первый старший друг. Нужно способствовать развитию гармонии в отношениях детей и родителей. Семья – один из самых важных факторов для ребенка. Для детей, особенно для мальчиков, очень важен положительный пример папы, его активная позиция в семье.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Для детей:

- имеют элементарные представления о профессиях своих пап, о целостном трудовом процессе от постановки цели до получения результата, понимание детьми их социального значения для общества и семьи;
- используют в речи термины, связанные с трудовыми процессами определенной профессии, название инструментов и материалов, необходимые для определенных трудовых навыков, специальной одежды и мерах безопасности;
- овладеют операционно-техническим способом осуществления микропроцессов как структурных единиц труда взрослых;
- отображают в самостоятельной деятельности полученные знания и умения о трудовых процессах труда взрослых.

#### Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми в совместной образовательной деятельности.
- повышение педагогической компетенции в трудовом воспитании своих детей.

#### Для педагога:

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей о профессиях, формировании представлений о трудовых действиях, оборудовании, инструментах, орудиях труда;
- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- педагогическое сопровождение родителей при подготовке и проведения совместных образовательных ситуаций по профессией.

### **Формы, методы и способы реализации поставленных задач:**

- *Исследовательские методы:* изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностирование.
- *Практические методы:* обыгрывание проблемно-игровых, житейских ситуаций, моделирование.

- *Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация наглядных пособий, фотоальбомов, пополнение содержания книжного уголка, просмотр мультфильмов и видео, организация выставки поделок, рисунков, изготовление подарков.
- *Игровые методы:* дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игровые действия, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок.
- *Словесные методы:* беседа, рассказ, прослушивание песен, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, исполнение песен.

## Этапы проведения проекта

### 1 этап подготовительный:

Определение темы проекта. Выявление проблемной ситуации. Разработка проекта, планирование воспитательно – образовательных мероприятий. Подбор материала (наглядно – дидактического, художественной литературы), беседы с папами, определение тематики занятий, составление расписание занятий с родителями (отцами) на неделю. (приложение 1)

2 этап основной: Реализация проекта.

3 этап заключительный: Представление продукта совместной деятельности.

## План реализации проекта.

| Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  | Обогащение развивающей среды  | Взаимодействие с родителями   |
|--|---|---|---|
| <i>1 этап Подготовительный</i>   |   |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие  | Разработка сценария развлечения для детей. Совместное планирование деятельности с детьми: познавательно – речевая; художественно – творческая; игровая; совместная деятельность родителей с детьми. Подборка материала для продуктивной деятельности.   | Подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой деятельности, дидактические игры.   | Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребёнка», анкетирование, совместное планирование проведения образовательной деятельности   |
| <i>2 этап Основной</i>   |   |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | <i>Беседы:</i> «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома?», «Как мы с папой маме помогаем». «Мой папа был тоже когда – то очень хорошим и смелым солдатом»<br><i>Загадывание загадок. Упражнения по активизации словаря и развития связной речи:</i> «Папины вещи», «Какой папа?», «Папины интересы».<br><i>Дидактические игры:</i> «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы?» «Что нужно солдату, моряку, летчику»,<br><i>Чтение стихов:</i> «Как папа», "Папина сказка", "Папы разными бывают".<br><i>Чтение:</i> «Шел по улице солдат». «Моя семья», В. Драгунский «Хитрый способ», В. Давыдов «Армия мира», С. Маршак «Февраль».<br><i>Рассматривание</i> | Иллюстрированный материал по теме «Защитники мирного неба»<br>Набор картинок «Род войск»<br>Различные виды военной техники<br>Альбом Семейный альбом «Мой папа» | Памятка для родителей «Как вырастить защитника...», родительское собрание «Формирование элементарных представлений о профессиях у детей 6 лет путем модели трудовых процессов «Лесенка» (В. И, Логиновой), индивидуальное консультирование в ходе подготовки к совместной образовательной деятельности. |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
|  | <p><i>иллюстраций «Защитники отечества», с изображением родов войск и разнообразной военной техники.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Строим ракету», «Помогаем папе», «Ремонтная мастерская», «Семья», «Завод», «Гараж», «Стройка».</i></p> <p><i>НОД с приглашенными гостями: «Мой папа иностранец»; «Электричество вокруг нас», эксперимент «Почему горит фонарик»; «Все о рыбалке: веселые истории и игра-эстафета «Рыболовы»; «Химическая лаборатория – увлекательные опыты»; «Мастерская – доступно и безопасно об инструментах. Поделка из дерева своими руками»</i></p> |                           |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><i>Подвижные игры: «Снайперы», «Самолеты», «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей», «Проползи – не задень».</i></p>  |                           |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><i>Рисование «Портрет папы». Ручной труд «Поздравительная открытка»</i></p> <p><i>Слушание: «Папа может», военные песни.</i></p> <p><i>Слушание звуков военной техники, марш.</i></p>  | Открытки в подарок папам. |  |

### **3 этап Заключительный**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> | <p>Проведение мероприятия "Папа может"</p> <p>Проведение мастер-класса "Наши руки не для скуки!"</p> <p>Выставка рисунков</p> | <p>Выставка рисунков "Папин портрет"</p> | <p>Приобщение родителей к жизни детского сада</p> |
|--|---|--|---|

### **Оценка результатов реализации проекта:**

Комплекс мероприятий, организованных педагогами по реализации проекта (расширение знаний детей о профессиях, формирование представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда) имеет положительный итог.

У детей сформировалась система знаний о семье, семейных ценностях, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину, о способах проявления своих чувств к окружающим. Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.

### **Распространение и внедрение результатов проекта :**

В результате проект получил распространение, и педагоги взяли его на вооружение с целью внедрения в образовательную деятельность

### **Основные риски и пути минимизации:**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Риски                      | План по смягчению риска                            |
| Малая активность родителей | Мотивация детей при совместном планировании дел на |

|   |  |
|---|--|
| при проведении совместной образовательной деятельности с детьми | неделю на утреннем круге, представление родителям в приемной, тщательное планирование совместной деятельности с родителями на основе гибкого планирования, педагогическое сопровождение во время подготовки к образовательной ситуации |
| Большая загруженность   | Рассмотреть совместно с родителями различные формы проведения образовательной деятельности   |

### **Бюджет проекта**

- Бюджет проекта не предусмотрен по плану проекта.

### **Литература:**

- Абрамова Н., Кормилица в. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание.- 1996. - №3. - С. 30-32
- Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007.
- Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград: Учитель, 2007
- Зверева О., Коротова Т., "Общение педагога с родителями в ДОУ": -М.:Сфера, 2005.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Защитниках Отечества. – М., 2005.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2009.
- М. А. Крухлет Рукотворный мир.-СПб., Издаательство «Детство-пресс». 2009г.
- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ Сфера, 2003
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М., 2004
- 

### **Интернет ресурсы:**

<https://heaclub.ru/kakie-prostye-smeshnye-tvorcheskie-sportivnye-interesnye-logicheskie-konkursy-i-igry-provesti-dlya-pap-i-detej-na-prazdnike-23-fevralya-v-detskom-sadu-opisanie-idei-sovety-voprosy-i-otvety-dl>

<http://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/23-fevralya/>

<http://mbdou16maykop.ru/index.php/stranichki-pedagogov/63-vospitateli/zhuravleva-anna-anatolevna/360-otets-kak-vospitatel>

[https://www.b17.ru/article/kak\\_privlech\\_otca\\_k\\_vospitaniyu\\_rebenka/](https://www.b17.ru/article/kak_privlech_otca_k_vospitaniyu_rebenka/)

Фотографии совместных мероприятий









# ВНИМАНИЕ!!!

В предверии праздника, посвященного мужским-доблестным защитникам, в период с 17 февраля по 21 февраля планируются следующие мероприятия и ожидаются гости:

## „Мой папа может всё“

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>17 февраля - понедельник<br/>Игры и песни на ангийском языке с носителем языка<br/>Гость - мама Кальвас Томез Луис Фернандо</p>  | <p>19 февраля - среда<br/>Всё о роботике: все-ложе истории и игра-заставления „Роболово“<br/>Гость - мама Людмил Сергей Сергеевич</p> | <p>21 февраля - пятница<br/>Мастерская - доступно и безопасно о инструментах. Поделка из дерева своими руками!<br/>Гость - бабушка Евтропов Виктор Павлович</p> |
| <p>18 февраля - вторник<br/>Электричество вокруг нас. Эксперимент „Почему горит фонарик“<br/>Гость - Сафронов Алексей Борисович</p> | <p>20 февраля - четверг.<br/>Химическая лаборатория - увлекательные опыты<br/>Гость - мама Лагутин Владимир Александрович</p>         | <p>Ваши пожелания и желающие принять участие:<br/>Большое спасибо всем папам и бабушкам!</p>  |