

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»**

**Образовательный проект
с детьми старшего дошкольного возраста**

«Мой папа может всё»

*Автор: Хайрутдинова Фарида Равиловна,
воспитатель старшей группы.*

**г. Красноярск
2020 г.**

Аннотация

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит приобретение опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально трудовые. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Чем лучше ребенок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Для этого необходима большая совместная работа педагога и родителей в решении данной проблемы.

Тип проекта:

Познавательный,
Краткосрочный,
Групповой.

Продолжительность проекта – 1 неделя (с 17 февраля по 21 февраля 2020г.)

Участники проекта: воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель, дети старшей группы, родители.

Цель: формирование у детей представления о разнообразии профессий и трудовых навыках родителей (отцов), привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

Задачи:

- обучать целостным трудовым процессом путем знакомства с трудовыми процессами профессий родителей (отцов);
- развивать умения соотносить цель, значение и результат трудовых процессов, знания об профессиях, названий трудовых процессов, инструментов, материалов;
- воспитывать уважение к людям создающим своим трудом необходимые блага для общества, чувство гордости за отца как профессионала своего дела и ответственного за семью.

Актуальность:

В настоящее время в связи с высоким темпом жизни взрослые вынуждены большую часть своего времени заниматься работой, решением насущных проблем, и зачастую у них не остается времени на то, чтобы провести его с семьей, не говоря уже о совместных играх и увлечениях, которые так необходимы в общении родителей с детьми.

Беседы с детьми, игры детей, а также индивидуальные беседы воспитателей с воспитанниками помогли выявить такую проблему, что у детей наблюдается дефицит информации о профессии родителей (в основном о профессии отцов). Ведь все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получат

представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

В сложившейся ситуации больше ощущается нехватка именно мужского внимания и общения, т.к. на них в основном ложится ответственность за достаток и содержание семьи. Когда как мамам еще удастся ее восполнить, т.к. они более близки с ребенком. в основном все детские проблемы решаются мамой, она же удовлетворяет и познавательные интересы детей, также и дефицит эмоционального общения. Получается, что папы почти не участвуют в воспитании детей, в связи с чем, и возникает дефицит общения детей с отцами. Для ребенка ощущение близости отца – это ощущение силы, защиты, неуязвимости. Необходимо развивать в детях любовь и уважение к обоим родителям, ведь мать для ребенка – источник жизни, а отец – источник силы, первый старший друг. Нужно способствовать развитию гармонии в отношениях детей и родителей. Семья – один из самых важных факторов для ребенка. Для детей, особенно для мальчиков, очень важен положительный пример папы, его активная позиция в семье.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- имеют элементарные представления о профессиях своих пап, о целостном трудовом процессе от постановки цели до получения результата, понимание детьми их социального значения для общества и семьи;
- используют в речи термины, связанные с трудовыми процессами определенной профессии, название инструментов и материалов, необходимые для определенных трудовых навыков, специальной одежды и мерах безопасности;
- овладеют операционно-техническим способом осуществления микропроцессов как структурных единиц труда взрослых;
- отображают в самостоятельной деятельности полученные знания и умения о трудовых процессах труда взрослых.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми в совместной образовательной деятельности.
- повышение педагогической компетенции в трудовом воспитании своих детей.

Для педагога:

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей о профессиях, формировании представлений о трудовых действиях, оборудовании, инструментах, орудиях труда;
- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- педагогическое сопровождение родителей при подготовке и проведения совместных образовательных ситуаций по профессией.

Формы, методы и способы реализации поставленных задач:

- *Исследовательские методы:* изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностирование.
- *Практические методы:* обыгрывание проблемно-игровых, житейских ситуаций, моделирование.

- *Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация наглядных пособий, фотоальбомов, пополнение содержания книжного уголка, просмотр мультфильмов и видео, организация выставки поделок, рисунков, изготовление подарков.
- *Игровые методы:* дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игровые действия, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок.
- *Словесные методы:* беседа, рассказ, прослушивание песен, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, исполнение песен.

Этапы проведения проекта

1 этап подготовительный:

Определение темы проекта. Выявление проблемной ситуации. Разработка проекта, планирование воспитательно – образовательных мероприятий. Подбор материала (наглядно – дидактического, художественной литературы), беседы с папами, определение тематики занятий, составление расписание занятий с родителями (отцами) на неделю. (приложение 1)

2 этап основной: Реализация проекта.

3 этап заключительный: Представление продукта совместной деятельности.

План реализации проекта.

Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Обогащение развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<i>1 этап Подготовительный</i>			
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Разработка сценария развлечения для детей. Совместное планирование деятельности с детьми: познавательно – речевая; художественно – творческая; игровая; совместная деятельность родителей с детьми. Подборка материала для продуктивной деятельности.	Подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой деятельности, дидактические игры.	Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребёнка», анкетирование, совместное планирование проведения образовательной деятельности
<i>2 этап Основной</i>			
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Беседы:</i> «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома?», «Как мы с папой маме помогаем». «Мой папа был тоже когда – то очень хорошим и смелым солдатом» <i>Загадывание загадок. Упражнения по активизации словаря и развития связной речи:</i> «Папины вещи», «Какой папа?», «Папины интересы». <i>Дидактические игры:</i> «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы?» «Что нужно солдату, моряку, летчику», <i>Чтение стихов:</i> «Как папа», "Папина сказка", "Папы разными бывают". <i>Чтение:</i> «Шел по улице солдат». «Моя семья», В. Драгунский «Хитрый способ», В. Давыдов «Армия мира», С. Маршак «Февраль». <i>Рассматривание</i>	Иллюстрированный материал по теме «Защитники мирного неба» Набор картинок «Род войск» Различные виды военной техники Альбом Семейный альбом «Мой папа»	Памятка для родителей «Как вырастить защитника...», родительское собрание «Формирование элементарных представлений о профессиях у детей 6 лет путем модели трудовых процессов «Лесенка» (В. И, Логиновой), индивидуальное консультирование в ходе подготовки к совместной образовательной деятельности.

	<p><i>иллюстраций «Защитники отечества», с изображением родов войск и разнообразной военной техники.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Строим ракету», «Помогаем папе», «Ремонтная мастерская», «Семья», «Завод», «Гараж», «Стройка».</i></p> <p><i>НОД с приглашенными гостями: «Мой папа иностранец»; «Электричество вокруг нас», эксперимент «Почему горит фонарик»; «Все о рыбалке: веселые истории и игра-эстафета «Рыболовы»; «Химическая лаборатория – увлекательные опыты»; «Мастерская – доступно и безопасно об инструментах. Поделка из дерева своими руками»</i></p>		
Физическое развитие	<p><i>Подвижные игры: «Снайперы», «Самолеты», «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей», «Проползи – не задень».</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование «Портрет папы». Ручной труд «Поздравительная открытка»</i></p> <p><i>Слушание: «Папа может», военные песни.</i></p> <p><i>Слушание звуков военной техники, марш.</i></p>	Открытки в подарок папам.	

3 этап Заключительный

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение мероприятия "Папа может"</p> <p>Проведение мастер-класса "Наши руки не для скуки!"</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Выставка рисунков "Папин портрет"</p>	<p>Приобщение родителей к жизни детского сада</p>
--	---	--	---

Оценка результатов реализации проекта:

Комплекс мероприятий, организованных педагогами по реализации проекта (расширение знаний детей о профессиях, формирование представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда) имеет положительный итог.

У детей сформировалась система знаний о семье, семейных ценностях, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину, о способах проявления своих чувств к окружающим. Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.

Распространение и внедрение результатов проекта :

В результате проект получил распространение, и педагоги взяли его на вооружение с целью внедрения в образовательную деятельность

Основные риски и пути минимизации:

Риски	План по смягчению риска
Малая активность родителей	Мотивация детей при совместном планировании дел на

при проведении совместной образовательной деятельности с детьми	неделю на утреннем круге, представление родителям в приемной, тщательное планирование совместной деятельности с родителями на основе гибкого планирования, педагогическое сопровождение во время подготовки к образовательной ситуации
Большая загруженность	Рассмотреть совместно с родителями различные формы проведения образовательной деятельности

Бюджет проекта

- Бюджет проекта не предусмотрен по плану проекта.

Литература:

- Абрамова Н., Кормилица в. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание.- 1996. - №3. - С. 30-32
- Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007.
- Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград: Учитель, 2007
- Зверева О., Коротова Т., "Общение педагога с родителями в ДОУ": -М.:Сфера, 2005.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Защитниках Отечества. – М., 2005.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2009.
- М. А. Крухлет Рукотворный мир.-СПб., Издаательство «Детство-пресс». 2009г.
- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ Сфера, 2003
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М., 2004
-

Интернет ресурсы:

<https://heaclub.ru/kakie-prostye-smeshnye-tvorcheskie-sportivnye-interesnye-logicheskie-konkursy-i-igry-provesti-dlya-pap-i-detej-na-prazdnike-23-fevralya-v-detskom-sadu-opisanie-idei-sovety-voprosy-i-otvety-dl>

<http://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/23-fevralya/>

<http://mbdou16maykop.ru/index.php/stranichki-pedagogov/63-vospitateli/zhuravleva-anna-anatolevna/360-otets-kak-vospitatel>

https://www.b17.ru/article/kak_privlech_otca_k_vospitaniyu_rebenka/

Фотографии совместных мероприятий









ВНИМАНИЕ!!!

В предверии праздника, посвященного мужским-доблестным защитникам, в период с 17 февраля по 21 февраля планируются следующие мероприятия и ожидаются гости:

„Мой папа может всё“

<p>17 февраля - понедельник Игры и песни на ангийском языке с носителем языка Гость - мама Кальвас Томез Луис Фернандо</p>	<p>19 февраля - среда Всё о роботике: все-ложе истории и игра-заставления „Роболово“ Гость - мама Людмил Сергей Сергеевич</p>	<p>21 февраля - пятница Мастерская - доступно и безопасно о инструментах. Поделка из дерева своими руками! Гость - бабушка Евантропов Виктор Павлович</p>
<p>18 февраля - вторник Электричество вокруг нас. Эксперимент „Почему горит фонарик“ Гость - Сафронов Алексей Борисович</p>	<p>20 февраля - четверг. Химическая лаборатория - увлекательные опыты Гость - мама Лагутин Владимир Александрович</p>	<p>Ваши пожелания и желающие принять участие: Большое спасибо всем папам и бабушкам!</p>