

Персонализированная программа наставничества

Информация о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Сергиенко Антонина Михайловна

Специальность: воспитатель

Педагогический стаж: 29 лет

Квалификационная категория: высшая

Информация о наставляемом

Педагог-наставляемый: Яцук Ирина Ивановна

Специальность: воспитатель

Стаж работы: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

Информация о наставляемом

Педагог-наставляемый: Никитина Лариса Владимировна

Специальность: воспитатель

Стаж работы: 16 лет

Квалификационная категория: высшая

Форма наставничества: педагог-пара педагогов

Вид наставничества: прямое

Сроки реализации программы наставничества: 2023-2024 уч.год (6 месяцев)

Цель: оказание помощи педагогам в приобретении практических навыков для внедрения парциальной программы по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста под. ред. И. А. Дворецкой, Е. В. Гориновой, Н. Е. Рычка, М. Дрофа-2019г.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки при внедрении учебно-методического комплекса;
2. Оказание методической и практической помощи в повышении методического уровня организации образовательной деятельности по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста;

3. Создание условий в предметной среде по социально-эмоциональному развитию детей и индивидуализации образовательного процесса;

4. Оказание методической и практической помощи по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.

2. Планирование и организация работы по внедрению учебно-методического комплекса;

3. Планирование и организация образовательной деятельности по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста;

4. Планирование и организация информационной деятельности с родителями по просвещению и вовлечению в социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста

5. Мониторинг внедрения учебно-методического комплекса;

6. Руководство и контроль за деятельностью наставляемых.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение профессиональных компетенции по созданию условий по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста;
- Глубокое изучение теоретического и учебно-методического комплекса по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста;
- Овладение методикой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности в педагогическую работу по внедрению учебно-методического комплекса;


- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества образовательного процесса по социально-эмоциональному развитию;
- совершенствование методов работы по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Форма взаимодействия	Сроки	Оценка наставника
1. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс парциальной программы по социально-эмоциональному развитию детей. Теоретическое изучение	Методические рекомендации по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Консультация	Август	
2. Составление перспективного плана на год по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Перспективный план по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Консультация, практическая помощь	Август	
3. Подбор дидактического материала для образовательной деятельности по социально-эмоциональному развитию на занятиях, в режимных моментах в соответствии с требованиями к дидактическому материалу	Папка с дидактическим материалом	Практическая помощь	Август-сентябрь	

4. Разработка индивидуальных карт оценки социально-эмоционального развития для фиксации педагогического наблюдения	Индивидуальные оценочные карты для педагогического наблюдения	Практическое занятие	Сентябрь	
5. Проведение занятий по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Методические рекомендации по проведению занятий	Посещение открытого занятия у наставника	Сентябрь	
6. Разработка проведения информационного собрания с родителями по ознакомлению с учебно-методическим комплексом	Конспект, презентация выступления	Практическое занятие	Сентябрь	
7. Составление картотеки игр по эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Картотека игр	Консультация	Октябрь	
8. Разработка совместного детско-родительского мероприятия «Краски осени»	Конспект мероприятия	Консультация	Октябрь	
9. Разработка плана по обогащению предметной среды элементами по социально-эмоциональному развитию в соответствии с принципом индивидуализации	План обогащения предметной среды	Практическое занятие	Октябрь	
10. Анализ результатов педагогического наблюдения за социальным-эмоциональным развитием детей	Аналитическая справка	Мониторинг внедрения программы	Ноябрь	
11. Проведение самоанализ проведения педагогических мероприятий по социально-эмоциональному развитию детей	Самоанализ результатов внедрения программы	Взаимопосещение педагогических мероприятий	Ноябрь	

12. Анкетирование педагогов	Аналитическая справка по наставнической деятельности для дальнейшего планирования	Беседа с наставляемыми	Январь	
-----------------------------	---	------------------------	--------	--

Подпись наставника



01.08.2023г

Подпись наставляемого

 (Алексеева Л.В.)

Подпись наставляемого

01.08.2023г