

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 – А
Телефон 266-92-90 E-mail: dou264@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/ КПП 246201001

Консультация для родителей.
Тема: "Трудовое воспитание"

Подготовила:
Воспитатель
Хайрутдинова Ф.Р.

Описание материала: Данный материал составлен в виде рекомендаций по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Консультация будет полезна воспитателям и родителям детей от 4 до 7 лет.

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

Задачи: Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Ход:

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту.

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром.

Серьезные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведенные в 70-80-е годы под руководством доктора педагогических наук, профессора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Раскрыть детям понятие «профессия» помогут беседы, которые строятся на наглядном материале. Для формирования обобщенного представления можно использовать модель трудового процесса, разработанную под руководством В. И. Логиновой – «Лесенка». Модель наглядно показывает, что при пропуске хотя бы одной ступеньки, нарушается весь процесс и результат не может быть достигнут. Замысел соответствует результату труда, если правильно выбран материал и инструменты, если делали все по – порядку. Можно использовать игровой персонаж, разыграть смешную ситуацию, когда невозможно понять, что и как он делал.

Пытаясь ему помочь, воспитатель дает ему помощника – лесенку, с изображением трудового процесса. Каждый игровой персонаж пытается подняться по лесенке и рассказать о том, как он трудился.

Программа для старшего возраста предполагает образовательное содержание, широкий круг представлений о разных видах производительного и обслуживающего труда взрослых, соответствующее познавательным

интересам современного ребенка. Изменение характера мышления старшего дошкольника позволяет перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг. Для приобретения детьми системного характера представлений требуется достаточно развитое умение воспринимать трудовой процесс расчлененно, поэтому важное значение в работе с детьми приобретает обучение умению строить наглядно-схематическую, а затем и мысленную модель трудового процесса.

В этих целях используется уже описанная нами педагогическая технология. Это разнообразные образовательные ситуации с моделью «Лесенка». В старшем возрасте модели трудового процесса могут быть вариативными. Так, для упражнения детей в установлении функциональных связей между компонентами с успехом используется модель, представляющая собой стержень с пятью вращающимися кубиками.

По мере освоения детьми значения каждой ступеньки лесенки и понимания ее значимости в достижении результата модель изменяется, становится более схематичной. Графическая модель представляет собой полоску плотной бумаги, разделенную на 5 равных частей; кружок-фишка обозначает компонент трудового процесса; одна из фишек разделена на 4 части, что условно изображает набор трудовых действий.



Модель дает возможность успешно знакомить детей с разными видами труда взрослых, использовать для обобщения знаний детей о профессиях. Переходным вариантом от графической модели к мысленной, существующей в сознании ребенка, и в случаях затруднений, когда предметно-схематической модели нет перед глазами, может служить рука человека.