

Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2022-2023 учебном году *(при составлении отчета посмотрите свою заявку)*

1. Краткое наименование образовательной организации МБДОУ № 264
2. Тип муниципальной базовой площадки инновационная городская базовая площадка ДОО города Красноярска (в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»)
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки *(согласно заявки и задачам, обозначенным в дорожной карте (уровень дошкольное образование)).* Внедрять новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
4. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году: распространять успешный опыт педагогической деятельности по внедрению программы по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста И. А Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рыча.
5. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году. Познакомить с опытом внедрения парциальной программы по социально-эмоциональному развитию детей, демонстрация практического применения методов и приемов, форм и способов социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведе ния
«Знакомство с социально-эмоциональным развитием как важнейшей составляющей личности ребенка. Модель эмоционального интеллекта и её основными блоками: способность воспринимать и понимать свои эмоции, воспринимать и понимать эмоции других людей, управлять своими эмоциями и оказывать влияние на эмоции других людей» Встреча 1	24	30.09.20 22г.
«Развитие умений восприятия и понимания причин эмоций у себя и других людей у детей старшего дошкольного возраста» Встреча 2	26	19.01.20 23г.
«Развитие умений управлять эмоциями у детей старшего дошкольного возраста» Встреча № 3	12	04.04.20 23г.
«Развитие навыков социальной коммуникации, сотрудничества, умения дружить» Встреча № 4	15	20.04.20 23г.

***не менее одного мероприятия в квартал**

6. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	Статус	Сроки проведения
<p>Круглый стол с Положевцом П.Г., исполнительным директором Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее Фонд) и образовательными организациями Красноярского края, участниками реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала (далее Программа) проводится в рамках реализации Программы согласно соглашению о сотрудничестве между Благотворительный фонд «Вклад в будущее» и Министерство образования Красноярского края от 20 августа 2019 года (далее Соглашение).</p> <p>Презентация результатов внедрения Программы в образовательных организациях Красноярского края и способов их масштабирования (согласно задачам и дорожной карте Соглашения).</p>	К	11.10.2022г.
Семинара-совещания по уточнению и доработки плана реализации мероприятий Дорожной карты Программы развития ЛП в Красноярском крае	К	27.01.2023г.

тоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году

7.1. Общие результаты деятельности

(степень достижения цели и решаемых задач с оценкой успешности и анализом неудач, полученные разработки/модели с приложенным описанием, продуктивность осваиваемой инновационной практики или опытно-экспериментальной работы, масштаб и результат проведённых стажировок, экспертные отношения, возникшие эффекты)

Цель достигнута. Поставленные задачи были решены полностью. Были продемонстрированы способы и приемы внедрения парциальной программы, продемонстрированы практические методы и приемы социально эмоционального развития: метод мотивации к эмпатии; метод эмоционально - образного воздействия; приемы: цвет-настроение; эмоциональный массаж и т.п. Представлены элементы предметной среды по эмоциональному развитию. Даны инструменты самодиагностики по саморегуляция эмоций, сотрудничеству, пониманию причин возникновения эмоций у себя и других. Осталось не до конца решена задача освещения работы площадки, представления результатов работы площадки. Недостаточно обобщен опыт работы площадки.

7.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой

(темы и итоги проведённых семинаров, общий характер отношения участников, возникшие эффекты)

Встреча № 1 «Знакомство с социально-эмоциональным развитием детей дошкольного возраста как важнейшей составляющей личности ребенка» - педагоги заинтересовались программой, поняли важность развития умения воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять эмоциями.

Встреча № 2 «Развитие умений восприятия и понимания причин эмоций у себя и других людей у детей старшего дошкольного возраста» - понимают важность умения воспринимать и понимать причины эмоций для развития ребенка, освоили игры на развитие

умений определение эмоций у себя и других, эмоционального словаря, познакомились с квадратом эмоций, метод эмоционально - образного воздействия.

Встреча № 3 «Развитие умений управлять эмоциями у детей старшего дошкольного возраста» - понимают значение развития навыка управлять своими эмоциями; познакомились с алгоритмом эмоциональной регуляции, освоили технологию «5 шагов» по развитию эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста; приемы: цвет-настроение; эмоциональный массаж.

Встреча № 4 «Развитие навыков социальной коммуникации, сотрудничества, умения дружить» - понимают важность развития навыков социальной коммуникации, сотрудничества, умения дружить, освоили игры на развитие сплочённости, сотрудничества. По итогам площадки была сделана выставка работ участников базовой площадки. Педагоги демонстрировали заинтересованность темой.

7.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса

Участие в городском «Фестивали успешных образовательных практик» в 2022г. Представление практики развития умения эмоциональной саморегуляцией у детей старшего дошкольного возраста.

Презентационная неделя, 2023г. «Итоги работы городской базовой площадки по созданию ЛПРОС в рамках регионального проекта по развитию личностного потенциала».

7.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой

7.5. Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадкой

– **инновационная**, внедряющая и доводящая идею или разработанный вариант решения актуальной задачи направления развития муниципальной системы образования до практического применения в образовательных организациях;

Деятельность площадки предполагает изучение, освоение и внедрение в деятельность образовательной организации инновационной идеи или практики.

Продукт площадки: отчёт о степени освоения и внедрения инновационной идеи или практики, адекватности и применимости в условиях образовательной организации, продуктивности и возникших эффектах.

Инновационная идея/ практика	Продуктивность и возникшие эффекты	Проблемы, трудности
Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа способствующая развитию каждого ребёнка с точки зрения становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	Созданы условия для внутренней мотивации педагогов на совершенствование профессиональных компетенций для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни за счет создания профессионального обучающегося сообщества (ПОС) Организационно-управленческие действия по созданию условий для системного внедрения новшеств в формах, способах и содержании	Существует необходимость налаживание связей с образовательными организациями общего и дополнительного образования по инновационной теме, создание «бесшовной» преемственности.

<p>дошкольного образования.</p>	<p>обучающегося сообщества (ПОС) Организационно-управленческие действия по созданию условий для системного внедрения новшеств в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применения образовательных программ, обеспечили изменения качества дошкольного образования не за счет конкретного педагога, а за счет совершенствования образовательного содержания и выстроенной преемственности образовательных программ на разных ступенях дошкольного образования. Разработаны педагогические проекты по внедрению педагогических методов и технологий по развитию личностных качеств.</p>	
---------------------------------	--	--

Мурза М. М. Мурзаева Д.

(подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка подписи)

