

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264» (МБДОУ № 264)

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 –А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей

Пойлова Е.В.
13.09.2021г.


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 264

Медведева Д.А.
Приказ 101/3 от 13.09.2021г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 13.09.2021г

 С.А. Арндт

Красноярск, 2021

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	6-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-11
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	11
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования	12-15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ раннего и дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15-17
2.1.2.	Познавательное развитие	17-18
2.1.3.	Речевое развитие	19-20
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20-21
2.1.5.	Физическое развитие	21-22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28-31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-36
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	36-37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования	38-39
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	39
3.3.	Распорядок и/или режим дня	39-41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41

3.5.	Особенности организации развивающей предметно-- пространственной среды	41-43
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	43-44
	ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	Приложение 1. Рабочая Программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	
	Приложение 2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы с учётом возрастных возможностей.	
	Приложение 3. Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности	
	Приложение 4. Материально - техническое оснащение ДООУ	
	Приложение 5. Перечень имеющегося методического материала, средств обучения и воспитания по образовательным областям	
	Приложение 6. Режим дня по возрастам на тёплый и холодный период	
	Приложение 7. Расписание НОД по всем возрастным группам	
	Приложение 8. Учебный план на учебный 2021-2022 учебный год	
	Приложение 9. Календарно-учебный график на 2021-2022 учебный год	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 264 (далее по тексту - Программа) является организационно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 264» (далее по тексту - Организация), который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
 6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
 8. Письма Министерства образования и науки России и департамента государственной политики в сфере общего образования от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 9. Комментариев Министерства образования и науки России и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г.;
 10. Письма Министерства образования и науки России от 10.01.2014 № 08-249 к ФГОС ДО;
 11. Письма Министерства образования и науки России от 10.01.2014. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 12. Устава МБДОУ № 264 (новая редакция) утв. 28.09.2015г.
 13. Локальных актов:
 - решение Педагогического совета о разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 264 от 29.09.2015 г.;
 - план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 264.
 - приказ № 253 от 02.12.2015 г. о создании рабочей группы по разработке и корректировке Программы в соответствии ФГОС ДО.
- При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) воспитанников) Организации;
- ресурсы Организации;
- сложившиеся в практике деятельности Организации культурно-образовательные традиции;
- имеющийся в Организации опыт деятельности по осуществлению комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ (12 часов в день с учетом режима дня и возраста детей).

Программа определяет объем, содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития дошкольников 1,5-8 лет: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, - а также планируемые результаты и организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной (при наличии в структуре Организации) направленностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.), комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова (рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИД СВ РАО», решение ученого совета ФГБНУ «ИИД СВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.), парциальной Программой обучения детей плаванию в детском саду (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г).

Часть Программы, формируема участниками образовательных отношений, составлена с использованием следующей парциальной программы: Е.К. Воронова, и примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.)

Авторский коллектив разработчиков Программы: Д.А. Медведева (заведующий), Н.А. Скадорова (заместитель заведующего), С.А. Арндт (старший воспитатель), музыкальной руководители: Антипина Елена Анатольевна, Москвина Лариса Юрьевна; воспитатели: Безрученко Светлана Викторовна, Валнер Светлана Юрьевна, Кузовкина Милита Адольфовна, Сергиенко Антонина Михайловна, Чепурнова Елена Николаевна, Яцук Ирина Ивановна, Михасько Олеся Николаевна, Никитина Лариса Владимировна, Ульянова Ирина Юрьевна, Мисюрова Татьяна Викторовна, Хайрутдинова Фарид Равильевна, Дородникова Татьяна Александровна, Кузнецова Наталья Федоровна, Трощук Анна Алексеевна, Исмагилова Валентина Николаевна, Ситникова Елена Александровна.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. *Развитие интереса к своей малой родине, к ее достопримечательностям, традициям, культуре, событиям прошлого и настоящего.*
11. *Развитие положительных эмоций и чувств детей по отношению к району, городу, краю, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы:

1. Аксиологический подход - один из базовых методологических подходов к процессу формирования социально-адаптированной личности, на основе общечеловеческих ценностей и самооценности личности (В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев).
2. Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основные ценностные ориентации народа, этноса (Е. Дистервег, К.Д. Ушинский).
3. Системный подход позволяет рассматривать Программу в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации условий, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
4. Деятельностный подход определяет особое место ведущих, основных деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом, истинным творцом (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, ДБ. Эльконин и др.).
5. Личностный подход обеспечивает развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка, учитывает дошкольный период как самоценный.
6. Синергетический подход позволяет рассматривать каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся

подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 264» был открыт в 1990 году, находился в введении Красноярского завода Красмаш, с 01 января 1997 г. перешел в муниципальную собственность администрации города Красноярска. МБДОУ № 264 расположено в отдельно стоящем типовом 2-х этажном панельном здании. Ближайшее окружение: МБДОУ № 307, МБОУ СОШ «Гимназия» № 15.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 264» является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами г. Красноярска, договором с учредителем, Уставом.

Организация имеет юридический и фактический адрес: 660046, г. Красноярск, ул. Даурская, дом 16 «А».

Организация имеет финансовую самостоятельность, свой расчетный счет в банке. В январе 2002 года МБДОУ № 264 передано на баланс Управления образования администрации Ленинского района г. Красноярска и обслуживается муниципальным учреждением «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений управления образования администрации Ленинского района».

Здание детского сада включает: 13 групповых ячеек, 13 спальных помещений, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет ИЗО, театральную студию, бассейн, сопутствующие помещения для организации медицинского обслуживания и организации питания, служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты. Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения рассчитана на 347 мест.

Детский сад имеет земельный участок с оборудованными по количеству групп игровыми площадками, общей спортивной площадкой, огородом.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп, распределение детей по группам осуществляется в соответствии с их возрастом:

1 младшая группа – дети 1,5 до 3 лет,
2 младшая группа - дети с 3 до 4 лет,
средняя группа - дети с 4 до 5 лет,
старшая группа - дети с 5 до 6 лет,
подготовительная к школе группа - дети с 6 до 7 лет.

Наполняемость детьми групп дошкольного учреждения соответствует нормам Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально - невербальное в 10 мес. - 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Речь становится более связной и последовательной.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет). Ребенок обладает высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Дети в этом возрасте более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей подробно представлены в Приложении № 2

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время

выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития проводится в рамках педагогической или/ и психологической диагностики развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В педагогической и/ или психологической диагностике используются малоформализованные диагностические методы, ведущим среди которых является наблюдение проявлений 13 ребенка в деятельности и общения с другими субъектами образовательного процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка; -интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка; -поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- взаимодействие ребенка со взрослыми.

Диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса дошкольного образования: принцип объективности, принцип целостного изучения педагогического процесса, принцип процессуальности, принцип компетентности, принцип персонализации.

Психологическая диагностика развития ребенка используется при необходимости (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процесс диагностики включает в себя:

- проектировочный этап;
- практический этап;
- аналитический этап;
- интерпретация данных;
- целеобразовательный этап.

Педагогическая диагностика реализации обязательной части Программы соответствует варианту, представленному в программно-методическом комплексе «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие/Науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010г.

Внутренняя оценка качества образования, самооценка Организации. Внутренняя оценка качества образования, самооценка Организации предполагает оценивание качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

К условиям, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- организация научно-методической работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования вышеперечисленные позиции могут быть дополнены следующими объектами: финансовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда.

К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- соответствие образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, контингенту воспитанников и запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками. Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:
 - результаты освоения воспитанниками настоящей Программы;
 - здоровье воспитанников (динамика заболеваемости и посещаемости);
 - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Порядок проведения внутренней оценки, самооценки Организации регламентируются локальными нормативными правовыми актами. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, представляются в виде приложения к приказу заведующего Организацией о проведении внутренней оценки качества образования.

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка проводится в рамках реализации социальной политики государства и регламентируется нормативными правовыми документами и методическими рекомендациями различных уровней. Независимая оценка качества образования представляет собой процедуру, осуществляемую в отношении деятельности Организации по реализации Программы.

Целью независимой оценки является установление соответствия предоставляемых услуг нуждам заказчиков и потребителей услуг, потребностям Организации в части оценки качества реализации Программы, а также нуждам учредителя, общественных объединений и прочих институтов в области составления рейтингов и проведения иных процедур для дальнейшей разработки и внедрения комплекса мероприятий, ориентированных на повышение конкурентоспособности образовательных организаций.

Заказчиками процедуры независимой оценки могут выступать: руководитель Организации; институты управления образованием федерального, субъектного и муниципального уровней, учредитель Организации; родители; педагогический работник Организации.

Руководитель Организации обеспечивает ознакомление совершеннолетних участников образовательных отношений с результатами независимой оценки. Учёт результатов независимой оценки качества способствует определению объективности результатов внутренней оценки, выявлению и распространению успешных практик

организации образовательной деятельности, разработке плана дальнейшего развития Организации, направленного на учёт образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием семей воспитанников, улучшение качества образования в Организации и формирование её конкурентных преимуществ в актуальных условиях социально-экономического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением» развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ раннего и дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

На этапе развития детей раннего возраста

- усвоение норм и ценностей, организация личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков и навыков самообслуживания;
- развитие игровых действий с предметами;
- развитие общения со сверстниками;
- развитие общения со взрослыми.

На этапе развития детей дошкольного возраста

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, *в дорожно-транспортной среде города Красноярска*;
- развитие умений выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащение эмоционального словаря дошкольников;
- формирование понимания эмоциональной обусловленности поведения;
- освоение простейших приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развитие эмпатии, понимания других людей и оказание элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- *действие проявлению инициативности и становлению желания принимать участие в традициях района, города, края, культурных мероприятиях и социальных акциях.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена)	• «Социально-коммуникативное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе

<p>решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15)</p> <p>- Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС ДО). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.</p> <p>- Парциальная программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. 5-6 лет: И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычкова.-М.: Дрофа, 2019.</p>	<p>для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.-М.: ООО «Русское слово – учебник,2019.- 80с.- (ФГОС ДО).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. • Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие./ Е.О. Смирнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. • Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. • Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: Детство-Пресс. 2014 г. • В А Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста»; М: Центр педагогического образования, 2017 г • Т А Хромцова, «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» М.: Педагогическое общество России, 2017 г. • И.А. Дворецкая, Е.В. Горина, Н.Е. Рычка Учебно-методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста».
--	---

- А.В. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжето-ролевых игр детей 4-5 лет» М.: Центр.
- «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» Сборник/Науч.ред. Т.Н.Бабаева. З.А.Михайлова, - СПб.: Детство-Пресс. 2017 г.
- Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», СПб.: Детство-Пресс. 2017 г.
- О.Л. Князева, Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста, 4-6 лет.
- О.Л. Князева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2-е издание Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс. 2017 г.

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает:

На этапе развития детей раннего возраста

- развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий;
- развитие у детей познавательной активности;
- развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей;
- совершенствование всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.

На этапе развития детей дошкольного возраста

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *формирование представлений о районе, городе и крае через знакомство с их историей, культурой, фольклором, символикой и достопримечательностями посредством активного участия в проектной деятельности, связанной с познанием малой родины.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В.

по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15)

-Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

Ермолова. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.- 80с.- (ФГОС ДО).

- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
- Ивченко Т. А., Никонова Н.О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2019г.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой - СПб Корвет, 1995-2018.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение З.А. Михайловой. - СПб.: Корвет. 1995-2018
- В. А Деркунская, «Проектная деятельность дошкольников». Учебно - методическое пособие, СПб.: Детство-Пресс, 2017г.
- З А.Михайлова. Т.Н. Бабаева, Л.М Кларина, З.А. Серова, «Развитие познавательных - исследовательских умений у старших дошкольников», СПб Детство-Пресс, 2017г.
- З А.Михайлова, «Игровые задачи для дошкольников». Учебно - методическое пособие, СПб : Детство-Пресс. 2017г.
- З А.Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи». Учебно — методическое пособие, СПб.: Детство-Пресс, 2017г. |
- З.А.Михайлова. И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет», СПб.: Детство-Пресс. 2014г.
- З.А.Михайлова. И В Сумина, И.Н. Чеплашкина «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-5 лет». СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
- З А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс.; 2014г.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает:

На этапе развития детей раннего возраста

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

На этапе развития детей дошкольного возраста

- владение речью как средством общения культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- *формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Красноярска и Красноярского края;*
- *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в беседах о событиях и достопримечательностях родного города.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)</p> <p>-Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.- 80с.- (ФГОС ДО). • Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017 г. • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Кузьменкова Е.Н., Рысина Г.В. Воспитание будущего читателя. М.: Ювента, 2017.
<p>- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС ДО). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2016. • Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2017. • Лелюх С.Н., Сидорчук Т.А. Методика

ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.	обучения дошкольников работе с серией картинок. Самара, 2016г. • Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М.: Просвещение, 2017.
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

На этапе развития детей раннего возраста

1. развитие эстетического отношения к окружающему миру;
2. приобщение к изобразительным видам деятельности: (знакомить с изобразительными материалами, формировать технические навыки работы с кистью и красками, обучать приемам изображения простейших форм и приемам лепки);
3. приобщение к музыкальной культуре;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. приобщение к театральной деятельности.

На этапе развития детей дошкольного возраста

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- *развитие представлений о том, что делает малую родину, родной город красивыми;*
- *развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины, проявлять эмоциональную отзывчивость;*
- *формирование интереса к народному и профессиональному искусству города Красноярска и Красноярского края посредством знакомства с жизнью и творчеством знаменитых горожан.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15)</p> <p>- Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.- 64с.- (ФГОС ДО). • Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. • Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: Детство-Пресс, 2016. • Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. • Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального

<p>«Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС ДО). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.</p>	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2016. • Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2017. • Знакомство детей с русским народным творчеством / под ред. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. СПб.: Детство-Пресс, 2017.
--	---

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает:

На этапе развития детей раннего возраста

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие мелкой моторики;
- Формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- формирования навыков безопасного поведения;
- развития различных видов двигательной активности;
- развитие координации движений;

На этапе развития детей дошкольного возраста

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, о видах и способах плавания;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- укрепление здоровья и физическое развитие детей через ознакомление и приобщение к видам спорта, развитым в городе Красноярске (лыжный спорт, футбол, регби, фигурное катание и т.д.).

Программное обеспечение

Методическое обеспечение

<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15)</p> <p>-Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Е.К. Воронова: Программа обучения детей плаванию в детском саду. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детство с родным городом» по редакцией авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.- 80с.- (ФГОС ДО). • Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие/ В.М. Немеровский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.- 96с.- (ФГОС ДО). • Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Власенко И.Э «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика)». СПб.: Детство-Пресс. 2016г. • Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. • Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. • Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М Мозаика-Синтез. 2015 г. • Пензуллаева Л.И.. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. • Т.И. Осокина «Как научить детей плавать», пособие для воспитателя детского сада; М.: Просвещение, 1985г. • М.В. Рыбак. Занятия в бассейне с дошкольниками. М: Сфера, 2016г.
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми раннего и дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, пестушек и потешек, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственноценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога - педагогической работы таких образовательных областей, как «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный)

и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира по - средством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется

только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3 — 5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Музыкально-театральная или литературная гостиная — организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.;

Экскурсия — форма, позволяющая детям в естественной обстановке за пределами Организации получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека

Способами реализации Программы являются педагогические технологии. Педагогическая технология — это целостный научно-обоснованный проект совместной деятельности педагога и детей, построенный на конкретной идее от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технология — это инструмент профессиональной деятельности педагога. Технология отражает процессуальную сторону реализации Программы, задавая способ достижения цели через алгоритм действий, которые должны строго следовать в определённой последовательности.

Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Квест — игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель. Первые задания всегда

интеллектуального направления кроссворды, головоломки, складывание пазлов.

Процесс интеграции также присутствует в квест – играх. Он представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимозависимости и взаимодополняемости.

***Мини-музей «Марьюшкина светелка».** Мини-музей в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам национальной истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея становится проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Через мини-музей происходит приобщение к традициям русского народа.*

Структура педагогической технологии:

- концептуальная основа (научная база);
- содержательная часть (цель, идея и содержание образовательной деятельности);
- процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации образовательной деятельности, промежуточные и итоговые результаты).

Для реализации Программы в Организации одновременно применяются несколько педагогических технологий, в том числе в комбинации различных технологий:

- М.В. Крулехт «Чувствовать-Познавать-Творить» педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности состоит в конструировании в дошкольной организации единого процесса социализации.

- Педагогическая технология «Образовательное событие». Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный детьми опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель.

- Дворецкая И. А. Педагогическая технология «Социально-эмоциональное развитие детей старшего» дошкольного возраста. Представляет систему психолого-педагогического сопровождения, способствующая раскрытию потенциала детей, развития их личной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения окружающего мира, опираясь на их индивидуальные особенности.

- Педагогическая технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в обогащении представлений детей о способах разрешения тех или иных проблем, о выборе правильной тактики решения проблемы. При организации практической ситуации задача педагога состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят реальную пользу.

Методы реализации Программы

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

Методы повышения эмоциональной активности (проф. С. А. Смирнов):

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка (учебные комиксы).

Методы повышения познавательной активности (проф. Н. Н. Поддьяков, А. Н. Клюева):

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).

- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.
- Экспериментирование и опыты
- Метод проектов.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками

могут проводиться в различных формах: экскурсии, фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив, квест – игры, спортивное соревнование, интеллектуальный марафон, викторина, театрализованная деятельность, спектакль, капустник, КВН, презентация, тематический досуг, фестиваль, концерт.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

- Метод приучения
- Упражнение
- Образовательные ситуации

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:

- рассказ взрослого,
 - пояснение,
 - разъяснение,
 - беседа,
- чтение художественной литературы,
- обсуждение,
 - рассматривание
 - обсуждение,
 - наблюдение и др.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, декорации и др.).

Средства реализации программы должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой

решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требованию к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.
- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-

самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность дошкольника - личностное качество, характеризующее его выработанную способность действовать по внутреннему побуждению, умение и желание по своей воле вовлекать себя в какую-либо деятельность, не дожидаясь стимуляции извне.

Развитие детской инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст детей	Приоритетная сфера инициатив	Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы
1,5-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3-4 года	Продуктивная деятельность	3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты деятельности детей, а

		<p>также их самих.</p> <p>8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<p>1. Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.</p> <p>2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.</p> <p>4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.</p> <p>5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.</p> <p>6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!</p> <p>7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.</p> <p>8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: дети приглашают; - определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.</p> <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение	<p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность</p>

		<p>будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

Большое значение в поддержке инициативы приобретает обеспечение участия детей в жизни группы. Участвовать - вносить свой вклад в совместную деятельность, выражать своё мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь группы, совместно находить решения вопросов, брать на себя ответственность за какое-либо дело. Культура участия (соучастия) детей формируется воспитателем группы через использование в ежедневной практике работы современных

педагогических технологии «Круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога):

- Утренний круг: начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, распределить роли или обязанности, выбрать партнера и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети обсуждают решение проблемы, ставят совместные цели и выбирают способы решения, партнеров, средства реализации.
- Вечерний круг (рефлексия): обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Эффективность реализации Программы в значительной мере зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между коллективом Организации и семьями воспитанников.

Цель: совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Развивать и поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность, помочь в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Партнерские взаимоотношения коллектива Организации с семьями воспитанников выстраиваются через организацию деятельности в следующих направлениях:

1. Организационное: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к управлению Организацией - планированию, организации и контролю деятельности, через

участие в работе Совета родителей; участия в комиссиях по урегулированию споров, в родительские собрания в возрастных группах.

2. Информационно-аналитическое: взаимное информирование: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в услугах и психолого-педагогической информации; об удовлетворённости родителей, как заказчиков услуг, деятельностью Организации; выявление причин, препятствующих развитию ребёнка и нарушающих его гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность (формы взаимодействия: анкетирование, опрос, интервьюирование, «родительская почта» и др.)

3. Просветительское: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (формы взаимодействия: наглядная информация, памятки, консультации, конференции, мастер-классы, семинары, родительский тренинг, семейная гостиная, собрания и др.).

4. Практико-ориентированное: осознанная включённость и творческая самореализация родителей в процессе осуществления образовательной деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи с учётом их психолого-педагогической компетентности (формы взаимодействия: исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, праздники, концерты, утренники, выставки и вернисажи, дни открытых дверей, литературные вечера и др.)

В дополнение к наиболее распространённым формам взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Организация может применять такие формы, как неформальные встречи, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное чтение, акции, клубы выходного дня, студии, «школы» и «университеты», конференции, вебинары, дискуссионные площадки и др.

При взаимодействии Организации с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями родители привлекаются к участию в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования или индивидуального образовательного маршрута ребенка; закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, задачами сотрудничества являются:

- повышение роли семьи в приобщении детей дошкольного возраста к культурно-историческим, природным особенностям родного края, через различные виды детской деятельности;
- развитие положительных эмоций и чувств детей по отношению к району, городу, краю, способствующих проявлению активной деятельностной позиции;
- формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры в Организации и семье.

В социально-личностном развитии детей каждое занятие предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача – показать родителям значимость совместной работы по Программе, информировать о ее содержании. Важным направлением работы педагога при взаимодействии с семьями воспитанников является организация совместных детско-родительских мероприятий – игр, конкурсов, праздников, а так же организация содействия созданию личностно-развивающей образовательной среды как в МБДОУ, так и дома, тогда родители становятся полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами.

Взаимодействие педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников является одним из показателей внутренней системы оценки качества образования.

Общение родителей с педагогами ДООУ может происходить в форме интернет-консультаций и переписки по электронной почте.

2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально-культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование на один учебный год, которое следует рассматривать как примерное. МБДОУ для введения национально-культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности представлен в Приложении № 4.

Для обеспечения качества образовательной деятельности в Организации осуществляется сетевая реализация настоящей Программы.

Сетевое взаимодействие - это культурная практика совместной деятельности, предполагающая освоение воспитанниками Программы с использованием образовательных ресурсов иных организаций и учреждений при сохранении их уникальности и неповторимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на обеспечение доступности и вариативности качественного образования детей.

Партнёрами Организации при осуществлении сетевой реализации настоящей Программы являются образовательные, физкультурно-спортивные, научные организации; организации здравоохранения и культуры, имеющие ресурсы для реализации Программы.

При сетевой реализации Программы используются две формы организации взаимодействия партнёров:

1. Партнёром Организации в сетевом взаимодействии является иная образовательная организация направленности (Организация – МАУ ДО «Детская школа искусств № 9», Организация – МАОУ Гимназия №15, Организация - Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и др.), совместно с которой разрабатывается, утверждается и реализуется образовательная программа конкретной направленности (социальной, художественно-эстетической, духовно-нравственной, научно-познавательной, общекультурной и др.).

В детской школе искусств № 9 детей знакомят с музыкальными инструментами в том числе и с русскими народными (с их звуковыми свойствами), музыкальными произведениями, композиторами, инструментальным исполнительством, фольклором, хореография и др.

2. Партнёром Организации в сетевом взаимодействии является не образовательная организация, имеющая и предоставляющая ресурсы для реализации настоящей Программы (Организация – библиотека им. М.А. Булгакова, Организация - КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей»). В КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» воспитанники знакомятся с природой, народами Красноярского края с их бытом и традициями, с историей эволюции человека.

Для обеспечения сетевой реализации Программы Организация осуществляет следующие действия:

- выявление потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников;
- выбор партнёров на основе информации о заинтересованных образовательных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных, научных и др. учреждениях и организациях;
- заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ или договора об использовании ресурсов иной организации;
- формирование сетевых групп из числа воспитанников Организации, в т.ч. детей с ОВЗ (если таковые имеются), для получения услуг;
- внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в Организации (в случае необходимости);
- предоставление услуг в рамках кружков, секций, клубов, творческих объединений и др. как на базе Организации, так и на базе партнёров;
- совместный контроль качества предоставляемых услуг с ведением документации и предоставлением отчетности;
- демонстрация личностной успешности воспитанников, как потребителей услуг, через организацию и проведение разнообразных форм образовательной деятельности, как выставка-ярмарка, соревнование, конкурс, отчётный концерт, авторская выставка, презентация и др.;
- изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников, как заказчиков услуг.
- повышение квалификации педагогов.

Сетевая реализация настоящей Программы расширяет спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач Программы за счёт ресурсов иных организаций, в т. ч.:

- сформировать у ребёнка целостное представление об окружающем мире;
- развить познавательную активность;
- социально адаптировать.

Сетевая реализация настоящей Программы позволяет Организации повысить качество образования за счёт привлечения качественных кадровых, материальных и других ресурсов, снизить финансовые затраты на реализацию Программы, обеспечить конкурентоспособность среди иных дошкольных образовательных учреждений, повысить имидж и востребованность среди родительской общественности за счёт удовлетворения их образовательных запросов.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Организация обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности и успешного освоения воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ, содержания настоящей Программы.

За Организацией закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Инфраструктура Организации представлена несколькими зданиями и прилегающими к ним территориями по разным фактическим адресам. В соответствии с паспортами доступности Организации объекты признаны условно доступным для всех категорий инвалидов.

В Организации оборудованы групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка на территории, групповые прогулочные участки. Наличие спортивного зала, бассейна и площадок является ресурсом для физического развития воспитанников. Ежегодно проводится обследование и составление актов-разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, в том числе осуществления коррекционной работы или инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Для обеспечения противопожарной безопасности в здании Организации имеются автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения, объектовые станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ПЦО № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», системы доступа (видеодомофоны) на территорию, городские телефоны с определителем номера. Согласно плану систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В Организации оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Медицинский блок имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи детям осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Медицинские работники совместно с работниками Организации участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику

заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Показателем эффективности данной деятельности является индекс посещаемости воспитанников.

Информационно-образовательная среда Организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), а так же компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. В одном из зданий обеспечен доступ к Интернет-ресурсам через создание единой локальной сети, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг. В Организации созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео-конференциях, проводимых учреждениями-партнерами, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Сайт Организации является электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим требованиям законодательства в сфере образования. На сайте оперативно размещаются новостные материалы, имеется электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Более полным образом материально - техническое оснащение Организации раскрывает Приложение № 4

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Полный перечень имеющегося методического материала, средств обучения и воспитания по образовательным областям изложены в Приложении № 5

3.3. Распорядок и/или режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особенности организации режима дня.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяются следующие возрастные деления детей по группам:

Первая младшая группа 1,5-3 года

Младшая группа 3-4 лет

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная группа 6-8 лет

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5.5 - 6 часов, до 3 - лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Прогулка организовывается 2 раза в день: первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группа) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 -4 часа и дневной сон.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, у детей 3-7 лет не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10. Допускается осуществлять образовательную в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно, а группе раннего возраста - 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года для каждого возрастного периода.

Режим дня по возрастам с учетом теплого и холодного периода отражен в Приложении № 6

Проектирование образовательного процесса.

Расписание специально организованной совместной образовательной деятельности педагогов МБДОУ и детей (непрерывной образовательной деятельности, далее - НОД) для каждого возраста определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Расписание форм НОД по возрастным группам Приложение № 7.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Организация образовательной деятельности

Модель образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении состоит из:

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

- «День мамы» - это один общий концерт для всех мам воспитанников ДООУ в рамках недели Матери. Участники концерта - победители конкурса чтецов среди дошкольников всех возрастных групп, исполнители лучших номеров осенних групповых праздников. Он проводится ежегодно в конце ноября.
- «Семейные праздники» проходят в каждой группе в период с 24 февраля по 08 марта и призваны укреплять родственные связи, позволяют детям проявить свою любовь и благодарность родителям, бабушкам и дедушкам. Дошкольники дарят собственноручно приготовленные сувениры.
- «Рождественская сказка» - это большое театрализованное представление с участием взрослых и детей, где демонстрируются самые удачные и интересные номера Новогодних утренников, прошедших во всех групп. Это представление проходит после рождественских каникул, дарит детям возможность увидеть все то самое необычное, что происходило в новогодние праздники на других группах.
- Мастер-классы с родителями разнообразны по своей тематике. Данная форма взаимодействия с семьей позволяет развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, помогает найти решение часто встречающихся проблем.
- Музыкально-литературные вечера повышают интерес к произведениям народного творчества и творчеству поэтов и писателей, дают новизну впечатлению. Объединение разного вида искусств - музыки, художественной литературы, изобразительного искусства создает праздничную атмосферу. Формируем детскую самооценку и повышаем значимость детских достижений в глазах родителей. На этих вечерах выступают все дети группы - либо индивидуально, либо малыми группами. Успешен каждый ребенок!
- Фестивали театральной студии «Сказка» и хореографического ансамбля «Капельки» - творческие отчеты воспитанников (более 60%) перед родителями, руководителями творческих коллективов образовательных организаций Ленинского района. Это грандиозный праздник на «Планете Детства», где дошкольники и их педагоги демонстрируют результаты обучения за прошедший год. Ребенок удовлетворяет свою потребность в признании в деятельности, в успехе.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – система материальных объектов для деятельности ребенка, способствующих развитию его личности. РППС в Организации является частью образовательной среды. Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Детям доступны помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, и иные функциональные пространства

Организации. Доступ в помещения для взрослых (в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский кабинет и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

РППС является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, изучаемой темы, образовательных задач. Формирование развивающей предметно-пространственной среды требует консолидации усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников Организации.

РППС в Организации соответствует критериям к содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности и выполняет обучающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств (центров активности), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При организации центров детской активности учитывается ведущая роль игровой деятельности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть центр уединения, где ребенок может побыть один, отдохнуть от общения, подумать, помечтать. Центр уединения чаще имеет небольшой размер и представлен в виде шатра, ширмы, палатки, балдахина. Центр уединения может быть не только стационарным, но и мобильным для того, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно обозначить границы центра уединения. Центр уединения наполняется предметами, которые ребёнку близки, к которым он испытывает теплые чувства: фотографии родных, игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить,

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр книги», обеспечивающий восприятие художественной литературы дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оснащение центра «Красноярский край» представляет собой игрушки, открытки, сувениры, репродукции картин, коллекции, макеты, поделки, костюмы, предметы быта, народные музыкальные инструменты, печатные издания (газеты и журналы, карты, учебные пособия, справочная литература, детская художественная литература), фотографии и фотоальбомы, аудиозаписи и видеоматериалы и др. В группу вносятся и размещаются в данном центре герб и флаг города Красноярска, газеты с фотографиями и рассказами детей о путешествиях по достопримечательным местам города Красноярска и Красноярского края. На карте Красноярского края отмечается местоположение города Красноярска, а на карте города - место нахождения Организации.

В Организации имеется помещение с оборудованным мини-музеем «Марьюшкина светелка» где ребята разучивают музыкальные произведения из русского национального фольклорного искусства, созданная обстановка (русской избы) с домашней утварью знакомит детей с бытом русского народа.

Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере изучения темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Есть ряд показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников, представляем вашему вниманию основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - Программа), разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, традиций Организации, интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей Организации.

В подразделе 1.1.1. Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-8 лет, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., они ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.

Реализацию содержания Программы обеспечивает использование комплекса следующих образовательных программ:

1. В основной части Программы заложены

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15)
- Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова (рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО», решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.).
- В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»; СПб.: Детство-Пресс, 2014г.

При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и

успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; а также в качестве организатора и участника совместных выставок, экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников. Как участники образовательных отношений, участвуйте в реализации Программы, через проектную деятельность, совместные выставки, совместную подготовку и проведение экскурсий, клубов по интересам, праздничных концертов и досугов.


Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления Организации, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, в акциях и др.

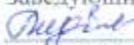
Информацию о ходе реализации Программы Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах в холлах и группах Организации, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в том числе по телефону 8(391)266-92-90, а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- <http://dou24.ru/264/>


Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: mdou264@mail.ru).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264» (МБДОУ № 264)

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 –А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru

ПРИНЯТА
На заседании педсовета
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Арифт С. А. 

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 264
 Медведева Д. А.
Приказ № 95\1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей
Исмагилова В. Н. 
Протокол №1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 264

Красноярск, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 264 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, т.е. уклада жизни в дошкольной организации, определяющего совместную деятельность детей со взрослыми, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в организации реализуется средовой подход как системное проектирование

требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада жизни дошкольной организации принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они заложены в свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями города Красноярска.

Дошкольная организация является участником проекта создание лично-но развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В рамках участия проекта был разработан и защищен управленческий проект по созданию лично-но развивающей образовательной среды творческого типа способствующая развитию таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность и коммуникабельность.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) *развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания: социальное	
Общие задачи по направлению:	
<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Ранний возраст	
<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p>	<p>1. Формирование позитивного отношения к себе.</p> <p>2. Создание условий для возникновения и поддержки у детей интереса к сверстнику.</p>

<p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	
Дошкольный возраст	
<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.).</p> <p>2. Умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей.</p> <p>3. Умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.</p> <p>4. Способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.</p>
Направление воспитания: патриотическое	
Общие задачи воспитания:	
<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Ранний возраст	
<p>1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>1. Формировать интерес к некоторым трудовым действиям близких к ребенку взрослых.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного</p>

	поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст	
<p>1. Формировать ценностное отношение к России, Красноярскому краю.</p> <p>2. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, уважение к их труду.</p> <p>3. Знакомить детей с событиями, происходящими в стране, крае, городе.</p> <p>4. Знакомить с некоторыми достопримечательностями города, с названиями улиц, носящих имена известных людей.</p> <p>5. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения, при необходимости предлагать свою помощь.</p>	<p>1. Познакомить детей с происхождением названия города, с его событиями прошлого и настоящего.</p> <p>2. Познакомить с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия</p> <p>Г. Красноярска и крупных городов Красноярского края (Енисейск, Ачинск, Назарова и т.д.).</p> <p>3. Вызвать желание участвовать в общегородских и краевых событиях, посвященных историческим, национальным, экологическим.</p>
Направление воспитания: познавательное	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Ранний возраст	
<p>1. Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формировать устойчивое представление об свойствах предметов, путем сопоставления предметов по свойствам, величине, установление их совпадение или несовпадение.</p> <p>2. Формировать интереса к книге.</p> <p>3. Знакомить детей с природой ближайшего окружения (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</p>
Дошкольный возраст	
<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Формирование сенсорных эталонов на основе обследовательских действий предметов, развивая аналитическое восприятие.</p>

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным для окружающих, добиваться результатов	
Направление воспитания: физическое и оздоровление	
Общие задачи воспитания: 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Ранний возраст	
1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст	
1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	1. Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта народов Красноярского края. 2. Формировать понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности. 3. Приобщать детей к спортивным городским и краевым традициям, видам спорта. 4. Знакомить детей со спортсменами Красноярского края .
Направление воспитания: трудовое	
Общие задачи направления: 1. Формировать у детей отчетливого представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека. 2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, котором созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	

3. Воспитывать уважительное отношение к человеческому труду и его результатам. 5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Раннее развитие	
1. Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности	Воспитывать у детей желание выполнять совместно со взрослыми простейшие поручения (уборка игрушек, сбор листьев, бумаги и т.д.)
Дошкольный возраст	
1. Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность. 3. Формирование трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.	1. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи. 2. Формировать представления детей о традиционных профессиях города и края. 3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Направление воспитания: этико-эстетическое	
Общие задачи направления: 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Ранний возраст	
1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями Красноярского края.
Дошкольный возраст	
1. Формирование у ребенка способности	1. Обогатить представления об

<p>воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов, представленных в Красноярском крае (Коренных народов севера и других национальностях)</p> <p>2. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры (народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство).</p>
---	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Дошкольная организация проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РПП7 по каждому из компонентов среды.

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, дающая возможность для самореализации и самопрезентации ребенку;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общесадовские дела, события;

- объединение детей, педагогов и родителей содержательными образовательными и социальными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия воспитанников разного возраста, с учетом возможностей каждого ребенка;

- создание условий для развития самостоятельности, инициативы и коммуникабельности, умения работать в команде, паре (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения);

- развитие ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности с помощью конструирования в дошкольной организации единого процесса социализации, раскрытия индивидуализации.

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества в группа старшего дошкольного возраста, так и для всех сотрудников, для родителей конкретной группы.

- инструменты качественной обратной связи, которые позволяют коллективу дошкольной организации более осознанно относиться к результатам своей деятельности, видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития.

- технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия педагогов, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- расширение пространства для самостоятельного экспериментирования детей старшего дошкольного возраста через создание лабораторий в ДОО, оформление стены эмоций и стены для самовыражения, обогащение предметной среды неформальным материалом для организации детьми свободной игры - проведение «Дня без игрушек», оформление летописи дошкольной организации; размещение эмблемы детского сада на информационных стендах и сайте дошкольной организации.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность дошкольной организации – это взаимодействие педагогов не только дошкольной организации с целью совместного профессионального развития на основе командной работы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка

сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Создание педагогами и родителями «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста», в рабочей программе воспитания) друг с другом для фиксации важных для каждого участника сообщества идей и принципов при взаимодействии с группой.

Детско-взрослая общность. Понимается нами как совместное бытие взрослых и детей. Для которых характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности каждого, его желания и прав, и обязанности. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Тема задает постоянно развивающийся сюжет, интересующих как детей, так и взрослых – сотрудников детского сада и родителей воспитанников. Тема должна быть близка детям и рассматриваться с позиции ребенка, его сверстников и взрослых. Тема реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, общение, предметную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, двигательную активность, трудовую, конструктивную, музыкальную, восприятия художественной литературы, театрализованную. Этапы развития темы совпадают с этапами развития субъективного опыта ребенка:

1 этап - чувственно-данное постижение истины. Накопление впечатления, выделение того или иного объекта из окружающей действительности его и на этой основе обнаруживает простейшие связи, отношения и зависимости, делает предположения по поводу своих действий, необходимых для решения стоящих перед ним познавательных задач. Он подражает взрослому в применении средств и способов познания (обследует предметы, осуществляет пробующие действия и т.д.), фиксирует результаты;

2 этап - эмпирическое постижение истины. Оно выражается в реакциях «Почему так..? «Хочется узнать..!». Ребенок упорядочивает полученные впечатления, систематизирует вновь обнаруженные факты, их проверка. Определение их места в системе уже имеющихся знаний, в иерархии ценностей (для этого используются сенсорные эталоны, эталоны разных мер, нравственно-этические и эстетические ценности, модели, речь, всевозможные «языки» и т.д.). Важно полученный результат сравнить с предполагаемым или заданным и оценить его;

3 этап- умопостижение истины. Он выражается в реакции «Так или нет?», «Что изменится?», «Что будет если...?». на этом этапе осуществляется дальнейшее упорядочивание и структурирование впечатлений детей: выявляются более сложные (по сравнению со вторым этапом) отношения, связи и закономерности, которые невозможно обнаружить, оставаясь лишь на уровне восприятия). Необходимым условием для естественного принятия ребенком обучающих воздействий, развития у него элементов самосознания в ходе деятельности и поведения является такая форма организации как развивающая ситуация. Развивающая ситуация –это равноправный поиск решения проблемы детей и взрослых в ходе совместных дискуссий, наблюдений, экспериментирования, обсуждения и т.д. Развивающие ситуации могут заранее проектироваться воспитывающими взрослыми, могут спонтанно возникать по ходу детской деятельности, которые взрослые превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладел новыми для него средствами и способами взаимодействия с миром.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Детское сообщество создается путем погружения в ту или иную тему недели, которую изучают одновременно разновозрастные группы дошкольной организации, что позволяет сплотить их. Объединенные единым содержанием дети разного возраста находят общий язык. Старшие дети могут поделиться с младшими своим опытом, подготовить материалы. Естественным образом сочетающиеся с их собственной деятельностью и в тоже время необходимые для занятий с малышами, сделать подарки для них и т.д.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В содержательном разделе в иных характеристиках наиболее существенных с точки зрения авторов указана выстроенная система взаимодействия с социальными партнерами. (см. стр. 36-38).

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Подробно описаны в разделе «Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик в содержательном разделе Программы ст. 30-33

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

<p>Направление воспитания: Патриотическое</p> <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p>

- реализовывать культурно-образовательные события по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: Социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: Познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направление воспитания: Физическое и оздоровительное
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; -использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
<p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: Трудовое
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

<ul style="list-style-type: none"> - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Направление воспитания: Этико-эстетическое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей Организации воспитательного процесса в ДОО основывается на программе развития личностного потенциала

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа выработывается на общем родительском собрании методом «Соглашения».

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы описаны в Программе содержательный раздел стр. 35

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

–проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

–создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

За основу без изменений может быть взята текст раздела 3. 5. «Организация предметно - пространственной среды» основной образовательной программы дошкольного образования стр. 41-43. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитатели возрастных групп обладают наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из воспитанников, он ближе остальных педагогов к их родителям. Одной из приоритетных задач воспитателей является создание условий для развития способности воспитанников реализовать свой способности и возможности.

Поэтому при реализации программы воспитания воспитатели использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с воспитанниками и их родителями, а также с другими педагогами, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия, предоставления детям возможности для самостоятельности и инициативы.

Для более качественной реализации задач программы воспитания и расширения образовательного пространства привлечены в ДОО специалисты из других организаций на договорной основе в рамках образовательного проекта.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

При создании рабочей программы воспитания были внесены изменения в ООП ДО, разработано положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. <http://xn--264-mdd3bn9a.xn--p1ai/dokumenty/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На данный момент дети таких категорий в дошкольной организации отсутствуют.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей на основе комплексно-тематического и интегративного подхода планирование воспитательного процесса.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка

к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление воспитания	Задача	Итоговое мероприятие	Срок
Социальное	Сблизить детей на основе взаимной доброжелательности, пробудить радость от общения и совместных игр. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстникам Формирование положительного отношения к себе, к миру, другим, способность созданию положительного образа «Я»	Визитная карточка группы	Сентябрь
		Составление книги правил детей группы из рисунков детей Кукольный спектакль «Давай дружить» Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) Свод правил «Страна дружных ребят и добрых поступков» Утренники – выпускные "Мы выросли!"	Ноябрь Май
Познавательное	Формирование первичных представлений о мире животных Красноярского края; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; безопасного поведения с животными. «Птицу покорми зимой, доброту в себе открой» Формировать первичного представления об живых объектах живой природы – зимующих птицах Красноярского края, России, о роли человека. допустимых и недопустимых действиях на природе. Формировать первичные представления о традиционным государственным праздником «Новый год». Формировать представления детей о рациональном взаимодействии с природой. Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.	Изготовление книжек-малышек «Ребятам о зверятах»- (подарим книжку-малышку малышам) Социальная акция «Покормите птиц зимой» Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Акция: "Украшаем группу и участок детского сада"	Октябрь Ноябрь Декабрь
		Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	
		Плакат «Берегите природу», КВН «Красноярский край»	Апрель
		«Береги свою планету!» - развлечение Сказка «Чьи в лесу шишки?» - кукольный театр Выставка совместных творческих работ «Водное	Июнь

		<p>царство» Макет «Домик для рыб» Презентация коллекций предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же» (бумага, глина, ткань, металл, камни, дерево и т. д.)</p>	<p>Июль Август</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения на дороге, в быту Воспитывать чувство осторожности и самосохранения Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни и ценностного отношении к занятиям физической культурой.</p>	<p>Квест- игра «Правила дорожные нам знать положено», Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем.» Вечер развлечения «Сказки кота Баюна» Плакаты: " Правила безопасности" Плакаты по пожарной безопасности Велозезд «Безопасное колесо» Акция «Спорт- альтернатива пагубной привычки» Спортивный праздник «Юный пожарный»? Развлечение «Надо спортом заниматься, надо — надо закаляться!» Презентация плакатов о олимпийском движении Спортивный праздник U-лайкой Развлечение «День здоровья» Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Апрель Июль Ноябрь Декабрь Февраль Март Июнь Июль</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Формировать о социальной значимости уборки урожая; о профессиях хлебороба, о правильном питании. Формировать позитивное отношение к труду взрослых по профессии</p>	<p>Презентация книги рецептов «Осеннее угощение» Тематическая выставка «Мы готовим осенние угощения» Викторина "Путешествие в мир профессий" Презентация родителей о своей профессии Игровой чемпионат «Baby skills»</p>	<p>Сентябрь Февраль, март</p>

<p>Эстико-эстетическое</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать у детей интерес к творческой деятельности, чувство композиции, цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Тематические досуги «Осень в гости к нам пришла, что нам осень принесла?» Презентация экологического дневника «Осенние странички», книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Экскурсия в сквер Изготовление книжек самоделок. Литературная викторина «В мире сказки» Экскурсия в библиотеку Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» Кукольный спектакль «Почемучка»</p> <p>Выставка детского рисунка "Я - художник, посмотрите!"</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Июль</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Формирование первичных представлений о семье, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование ценностного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p> <p>Формировать ценностное отношение к традициям встречать и праздновать праздник «Новый год»</p> <p>Формировать элементарные представления о городе Красноярске, о достопримечательностях, о ближайших улицах, его истории, о труде людей по благоустройству города, о людях, которые сделали его знаменитым, об истории родного города.</p>	<p>Проект «Создание энциклопедий городов Красноярского края, России» Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»</p> <p>Праздничный концерт «Как мы в садике своем замечательно живем!» Фотовыставки «Мы с мамой верные друзья» Литературно –музыкальные вечера «Нет милее дружка, чем родная матушка» "К нам приходит Новый год" Фото-путешествие "Я и моя семья гуляет по</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

	<p>Формирование первичных представлений детей об Российской армии: образ мужчин-защитников, имена отцов, их дела и обязанности дома; особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия; о защитных функциях армии, о родах войск, нравственных качествах воинов; о былинных защитниках Родины, героев г. Красноярска.</p> <p>Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.</p> <p>Формировать первичных представление о России как государстве – государственное устройство, имеет символику, столицу, граничит с другими государствами.</p>	<p>городу"</p> <p>Спортивно –музыкальные развлечения «Бравые солдаты» «Ура, ура ! У нас военная игра»</p> <p>Праздник "Мама милая моя, поздравляю я тебя".</p> <p>Тематические занятия «Дети во время войны», Экскурсия в школьный музей «Воинская слава», Акция «Окна победы»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
--	---	--	---------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>

сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность:</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

<p>повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	<p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>		
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>Сформирована соответствующая</p>	<p>Движения стали значительно более</p>	<p>Проявляет интерес к физическим</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая</p>

<p>возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

	<p>выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера. «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков		
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда,</p>	<p>Имеет представления. — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры,</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

<p>несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
	<p>Распознает эмоции: <i>радость,</i></p>	<p>Распознает и понимает эмоции:</p>	<p>Определяет эти эмоции на схемах,</p>

	<p><i>злость, грусть, страх.</i> Распознает мимические, пантомимические и вербальные эмоции у себя и других людей. Меняет эмоциональное состояние при восприятии искусства.</p>	<p><i>радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение;</i> понимает причины их возникновения. Определяет причины возникновения эмоций, адекватно реагирует на эмоциональное состояние другого человека (сопереживает, утешает).</p>	<p>рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами. Различает <i>радость, злость, грусть, страх по позе, жестам, движениям.</i> <i>Может сопоставить действия и эмоции.</i> Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь. Сам обращается за помощью, выбирая сверстника, формулирует просьбу. Различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости.</p>
	<p>Регулирует свои эмоции и поведение в совместной деятельности. Применяет навыки саморегуляции, проявляет способы управления эмоциями посредством творчества и искусства.</p>	<p>Проявляет знакомых приёмы саморегуляции. Управляет своими эмоциями, выражает свои эмоции и регулирует их разными способами в безопасной среде.</p>	<p>Определяет свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описывает ситуацию, ставшую причиной. Применяет несколько способов саморегуляции.</p>

	<p>Проявляет элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами. Сотрудничают в совместной деятельности. Понимают важность взаимопомощи. Умеет прогнозировать конфликтную ситуацию и делать предположения о способах разрешения конфликта.</p>	<p>Устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками и взрослыми, кооперируется и сотрудничает со сверстниками. Умеет прогнозировать конфликтную ситуацию и делать предположения о способах разрешения конфликта.</p>	<p>Идентифицирует свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозирует вероятность возникновения конфликта, возможных способов его разрешения. Ребенок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, грустная музыка).</p>
--	---	---	---

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности.

Дата проведения	Название недели	Мероприятия	Примерное содержание
Сентябрь			
1 неделя	<p>«Детский сад друзей встречает»</p> <p>Цель: сблизить детей на основе взаимной доброжелательности, пробудить радость от общения и совместных игр.</p> <p>Формировать понятия "друг, дружба".</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать способам конструктивного взаимодействия со сверстниками, сотрудничать, сопереживать, проявляя заботу и внимание друг к другу; - развивать интерес к событиям в жизни сверстников, умение общаться со взрослыми и сверстниками; выражать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, -формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации. 	<p>3-5 лет</p> <p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы(сотворчество)</p> <p>5-8 лет</p> <p>Визитная карточка группы</p> <p>Составление книги правил детей группы из рисунков детей</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Игры:«Угадай, кто это (мальчик, девочка)», «Я и мои друзья», «Кто поможет», «В гостях у матрешки», кукольный спектакль «Петрушка и шарик», «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо», аттракцион «Подари улыбку другу», «Узнай друга по голосу». «Розыск» и т.д.</p> <p>Беседы по теме недели: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» «С кем я дружу», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Экскурсии по помещению детского учреждения, по территории.</p> <p>Образовательные ситуации на тему приветствий, знакомства, «Правила поведения с незнакомыми людьми, «Кто веселый, грустный, сердитый?», «За что бы я себя похвалил» и др.</p> <p>Проблемные игровые ситуации: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться), «Новенькая». Правила дружных ребят», «Долгожданная встреча» и т.д.</p> <p>Мастерская: изготовление подарка другу, рисование портрета друга</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки, рус. Песенки, «Маша – растеряша», Л. Волпонкова, С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>П/игры: «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Зайцы и волк»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: В.Герчик «Песенка друзей», Р.Рустамов «Мы запели песенку» Д.Кобалевский «Злюка», «Печальная история», В.Шаинский «От улыбки...», «Подарки»</p> <p>5-8 лет</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p>

			<p>Беседы по теме недели: «Каким я был раньше, какой я сейчас, каким я буду», «Мои любимые друзья», «Что такое друг», «Какие мы знаем волшебные слова», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Если мой друг заболел?», «Для чего нужен режим дня?», «Мы воспитанники подготовительной группы», «Для чего нужны друзья?», «Можно ли прожить без друга»</p> <p>Экскурсия по детскому саду: по зданию, по территории.</p> <p>Восприятие худ. лит.: В. Драгунский «Друг детства», Г. Остер «Вредные советы», Л. Толстой «Лев и собачка», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Шарля Перро «Красная шапочка», рассказы о дружбе, В Катаев «Цветик семицветик», С. Михалкова «Что такое хорошо и что такое плохо», стихотворения о дружбе, сказки «Урок дружбы», А. Лингрен «Три повести о Карлосоне», Э. успенский «Дом друзей», А. Н. Толстой «Два товарища», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», И . Крылов «Лебедь, рак и щука», О. Пройслер «Чертенок № 13», А. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино» и т.д.</p> <p>Рассматривание: картин из серии «Детский сад», книг «Добрые дела»</p> <p>Проектная деятельность: составление книги «Правила общения друг с другом»</p> <p>Образовательные ситуации: «Куклы, кулы к нам спешите. Как все делать расскажите», наша группа, мой возраст, не когда не унывай</p> <p>Игры: «Подарки», «Узнай друзей по голосу», «Найдём вежливые слова», «Угадай о ком говорим», «Дотронься до...», «Похвали друга», «Пошли письмо», «Найди пару», «Опиши друга», «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо», «Дай совет»</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>Мастерская: изготовление визитной карточки группы, коллаж «Портрет группы», подарок другу (воздуш. шары- изобразить на шарике лицо друга), «Дерево дружбы»</p> <p>Прослушивание аудио записей о дружбе из мультфильмов «Кот Леопольд»- песенка о дружбе (Дружба крепкая не сломается), «Секрет для маленькой компании».</p> <p>Труд «Мы помощники», мытье игрушек, расчесать кукол</p>
--	--	--	---

			Литературный вечер: «Стихи о дружбе»
3-4 недел я	3-5 лет «В огороде все поспело – собирать мы можем смело» 5-8 лет «Почему идёт молва: «Хлеб всему голова?»» Цель: Формировать начальные представления о объектах живой и неживой природы; о социальной значимости уборки урожая; о профессиях хлебороба, о правильном питании. Задачи: -обучать способам познавательной исследовательской деятельности, формировать представления о фруктах, овощах и ягодах. - развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимани я произведений искусства (словесного, музыкального, изобраз ительного), мира природы; умение сравнивать, классифицировать, рассуждать; - формирование умения презентовать результаты своей деятельности.	3-5 лет Выставка совместных взросло-детских творческих работ «Веселые овощи». Развлечение "Дары осени" 5-8 лет Презентация книги рецептов «Осеннее угощение» Тематическая выставка «Мы готовим осенние угощения»	3-5 лет Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу», «Готовим обед», «Магазин» Беседы по теме недели: «Где и как растут овощи», «Все ли полезно», «Определи по вкусу», «Овощи-фрукты - полезные продукты», «Польза овощей и фруктов», «Где и как растут овощи?» и т. д. Рассматривание иллюстраций о осенних изменениях в природе, уборка урожая в огороде, в саду, в поле; овощи, фрукты, ягоды, грибы и т. д.; овощей, фруктов, муляжи грибов, ягод; Игровые ситуации: «Плоды-малютки», «Исправь ошибку», «Назови ласково», «Скажи со словом много», «Что можно приготовить из овощей», собери урожай, Игры: «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Что растёт на вашей грядке?», «Что в корзинку мы берем», «Какое время года», "Собираем овощи в корзинку", "Большие и маленькие овощи", «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи, грибы», "Овощи и фрукты", «Бабушка кисель варила», «Части- целое», «Что сажают в огороде?» «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «На какую фигуру похож овощ», «Варим обед», «Угадай загадку», «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке». Восприятие худ. литературы: «Овощи» (Ю.Тувим), заклички «Дождик, дождик пуще» Мастерская: закрась овощ (фрукт), коллаж «Витамины на тарелке», «Яблоки и груши», «Грибы для ежа», «Овощи для магазина» и т.д. Труд в огороде, на участке 5-7 лет С/р игра: «Хлебный магазин (овощи, фрукты)», "Хлеборобы", "Жатва", «Пашня», «Булочная» Беседы по теме недели: «От зернышка до каравая", "Что нужно для печенья?", «Откуда пришла булочка», «Что говорит народ о хлебе», «Беседа о хлебе», «Что нам колос подарил», о хлебобулочных изделиях, «Подготовка почвы для посева», «Что делает хлебороб?» -«Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?»

			<p>Ситуативный разговор: мы варит суп, компот; как мы выращивали цветы; как мама варила варенье, заготавливала консервы на зиму; кто работает на ферме об отношении к хлебу, «Как узнать: пора ли поливать?», «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?», «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом», ««Как дома мама и бабушка пекут булочки», «Терпение и труд все перетрут», «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи», «Из чего делают муку?» , вкусно-невкусно, я – помощник.</p> <p>Проектная деятельность «Книга рецептов»</p> <p>Игры: «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), знакомство со злаковыми культурами, «Загадки о хлебе», Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба», «Кто что делает?», «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку», «Откуда хлеб пришел», «Что за чем?», «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия», «Разложи блинчики» «Продолжи пословицу», «Подбери словечко к понятию», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Восприятие художественной литературы: белорусской народной сказки «Колосок», С. Ремизов «Хлебный голос», «Путешествие хлебного колоса», Куприн «Отцовское поле», В. Осеева «Печенье», Дацкевич «От зерна до урожая», сказки К. Паустовский «Теплый хлеб», Ю. Ваняг «Хлеб, заработанный своими руками», В. Крупина «Отцовское поле», В. Бианки «Лисичкин хлеб», Я. Аким «Хлеборобы», С. Михалков «Булка», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».</p> <p>Рассматривание: альбома «Путешествие колоска», картины «Уборка урожая в поле, колосьев в вазе, иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба», «Жатва», «Хлебный магазин», «Пахота»</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».</p> <p>Целевая прогулка в хлебный магазин-пекарню.</p> <p>Драматизация сказки: «Колобок», "Колосок", "Круть и Верть"</p> <p>Мастерская: выставка творческих работ по теме, вывеска для магазина, знакомство с натюрмортом, изготовление настольной игры «Что растет на грядках, что растет в саду», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой</p>
--	--	--	---

			<p>игры, для книги рецептов Игры-эксперименты с песком и водой Конструирование: «Машины для работы на полях», «Хлебозавод», «Коробочка для семян», Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями</p>
24-28	<p>«Как придём мы в детский сад – каждый встретить здесь нас рад» Цель: формирование первичных представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, позитивных установок к различным видам труда работников детского сада, о детском саде как ближайшем социуме. Задачи: - обучать способам культурного поведения, способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневном общении, в бытовых ситуациях(быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру взрослого помочь, порадоваться окружающим, сдерживать отрицательные эмоции; Развивать уверенность, стремление к самостоятельности, желание осваивать знания и умения о профессии работников детского сада; -воспитывать культуру общения со</p>	<p>Фильм о ДООУ (интервьюирование)/ Праздничный концерт «Как мы в садике своем замечательно живем!»</p>	<p>3-5 лет Сюжетно-ролевая игра «детский сад», «Праздник у нас в саду», «Напоим куклу чаем» Беседы по теме недели: «Что такое детский сад?», «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? », "Порядок и безопасность", «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Кто заботится о нас?», Обзорная экскурсия по детскому саду наблюдение за работой младшего воспитателя Образовательная ситуации: «Мой друг», «Как украсить детский сад и участки, на которых гуляют дети?», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Зайчонок и лисенок поссорились», «Если будешь ссориться, если будешь драться», «Как мы можем помочь нашему младшему воспитателю? », «Кто проводит музыкальное занятие?», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». «Кто помогает воспитателю в группе» Восприятие худож. литературы: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Э. Мошковская «Нос умойся! », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? », С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха, Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик», Л. Воронкова «Маша – растеряша» Рассматривание: серии картин «Наша Таня», иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. Слушание и исполнение песен «Песенка о дружбе» «Улыбка» «про детский сад». Игры«Чей малыш?», «Покажем Зайке как мы моем ручки», «Скажи какая", «Вежливые слова», «Что это?», «Раз, два, три дерево назови», «С кочки на</p>

<p>взрослыми и сверстниками.</p>		<p>кочку", «Солнышко и дождик», «Ворона и собачка», «Где мы били , мы не скажем, а что делали покажем», «Замри».», «Охотник и зайцы», «Угадай, чей голосок»</p> <p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Мастерская: изготовление совместно с родителями подарков для сотрудников детского сада, создание коллективных работ(панно) «Ладошки нашей группы» «Украсим платочек ромашками».</p> <p>Лепка: «Для зайки - Большие и маленькие морковки».</p> <p>Конструирование: Строительство здания детского сада - крупный конструктор</p> <p>Труд «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольной одежды).</p> <p>Составление фотоальбома «Мы в детском саду»</p> <p>5-8 лет</p> <p>С/р игры: «Детский сад», "Семья", "Подготовка к открытию детского сада"</p> <p>Беседы по теме недели: "Ты пришел утром в детский сад", «Кто работает в детском саду?», "Правила поведения",«Все о детском саде», «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом», «Волшебные слова», «Кем хочешь стать», «Что делает кастелянша? ", «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?».</p> <p>Проектная деятельность: совместное создание Фильм о нашем детском саде.</p> <p>Интервьюирование сотрудников, детей и родителей « Зачем нам нужен детский сад»</p> <p>Игровая проблемная ситуация: наша группа, «Что делать, если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется», «Что тебе нравится в детском саду?», «Кто у нас в группе трудолюбивый»,</p> <p>Восприятие художественной литературы по теме недели</p> <p>Рассматривание: Альбом «Работники детского сада», сюжетные картинки «Мой детский сад», иллюстраций «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»</p> <p>Экскурсия в кабинет медсестры, в прачку, на кухню, в кабинет заведующей.</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы, за дворником на улице, за работой младшего воспитателя.</p>
----------------------------------	--	---

			<p>Игры: «Кто во что одет?», «Разрезные картинки», «Назови профессию». «Мы веселые ребята», «Кто самый меткий?», «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем»</p> <p>Мастерская: изготовление подарков для сотрудников детского сада, создание коллективных работ «Кто работает в нашем детском саду»? «Кем ты хочешь быть», «Цветы для воспитателей», «Поздравительная открытка»</p> <p>Конструирование: изготовление поделок из бумаги (цветы, бабочки, насекомые) для подарков своим родны.</p>
ОКТАБРЬ			
1 недел я	<p>«Хочу все знать о животных»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений о мире животных; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; безопасного поведения с животными.</p> <p>Задачи:</p> <p>обучать разнообразным исследовательским действиям для выявления особенностей животных: понаблюдать рассмотреть, определить сходство и различие внешнего вида, сравнения внешнего вида и среды обитания, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения.</p> <p>-развивать познавательные действия: умения поставить цель, выбрать средства и способы её достижения, представлять сверстниками результаты;</p> <p>-воспитывать бережное отношение</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Фотовыставка «Кто живет ребята с нами, в шубке, в перышках, с усами?»</p> <p>5-8 лет</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Ребятам о зверятах»- (подарим книжку-малышку малышам)</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С\р игры: по темам рассказов, мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных.</p> <p>Беседы и разговоры по теме недели: «Домашние животные и их детеныши», «Как ты узнал, что это заяц(медведь)», «Каких животных ты знаешь?», «Кто работает с животными?», «Почему нельзя гладить чужую собаку?» и т.д.</p> <p>Составление описательного рассказа по фотографиям «О своем питомце», по картинке «Моё любимое животное».</p> <p>Восприятие худ. литер.: Сутеев. «Кто сказал мяу», К. Д. Ушинский «Рассказы о животных», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок», «Зимовье», А. Барто «Идет бычок качается», «Слон», «Козленок», потешки: «Петушок-золотой гребешок», «Как у нашего кота...», Е. Чарушин «Кошка», рус. нар. ск. «Теремок», «Заюшкина избушка», С. Маршак «детки в клетки», В. Хорол «Зайчик» и т.д.</p> <p>Наблюдение за кошкой и кормление кошки.</p> <p>Рассматривание: картин по теме «Животные и их детеныши», картины серии «Наша Таня», фотографии животных, иллюстрации из книг о животных.</p> <p>Драматизация сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя» «Маша и медведь» и др.</p> <p>Игры: «Кто чем питается», «Чей это дом», «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Назови маму и детёныша», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Путаница», «Чья</p>

<p>к природе.</p>		<p>мама?», «Хвост- хвостище», «Идёт Коза», «Вот сидит лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», "Лохматый пес», «Кот и мыши". Игры имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. Мастерская: изготовление творческих работ "Курочка и цыплята", "Котенок и щенок", «Чашка для молока, чтобы покормить домашнее животное», «Цыпленок», «Домики, сарайчики для животных», «Загончики для животных» и т. д. 5-8 лет С\р игры «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагога по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их назначение в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защита животных со стороны людей и государства, посильная помощь детей в защите животных. Проектная деятельность: конструирование или создание макета зоопарка; книжек –малышек о животных для малышей; составление памяток о внимательном и бережном отношении к животным. Рассматривание: сюжетной картины «Осенний день», иллюстраций «Дикие животные», плакатов «Дикие животные», «Домашние животные». Восприят. худож. литр.: В. Бианки «Лесная газета», «Первая охота», Е. Чарушина «Северный олень», "Морж", "Белый медведь", В. Бианки "Лесной колобок -колючий бок", сказка Р.Киплинга "Слонёнок, рассказ Н. Сладкова "Отчего у лисы длинный хвост" Игры: «Домашние и дикие животные осенью», «Волшебный мешочек», «Назови ласково», «Чей, чья, чьи?», «Кого не стало?», «Кто, чем питается?», «Морковки для зайчат», «Чей детёныш? », «Узнай голоса диких животных», «Идут животные», «Назови как можно больше животных», «Чьи следы», «Животные», «Кто где живёт», «Животные», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши», «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Изобрази», «Зайчики и лиса», "Бездомный заяц", «Медведи и пчёлы», «Волк во рву». Сочинение загадок о животных.</p>
-------------------	--	---

			<p>Мастерская по теме. Создание коллекций: «Животные Красноярского края», «Животные России», «Красная книга мира (Красноярского края, России)» Восприятия музыки по теме. Организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами)</p>
2 недел я	<p>"Как мы следы осени искали"</p> <p>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Задачи: - обучать различным способам выражения впечатлений о ярких сезонных изменениях в живой и неживой природы (в игре, рисовании, при рассматривании картин и т.д.), установления причинно-следственных связей живой и неживой природы; -развивать умение ориентироваться в сезонных изменениях в природе, наблюдать, замечать проявления сезонных изменений в природе, воспринимать и понимать произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -поддерживать эмоциональную отзывчивость детей в процессе общения с природой(сопереживание, любование красотой природы,</p>	<p>Тематические досуги «Осень в гости к нам пришла, что нам осень принесла?» Презентация экологического дневника «Осенние странички», книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Экскурсия в сквер</p>	<p>3-5 лет С\r игры: «Собираемся на прогулку», «Путешествие в осенний лес» Экскурсия по территории детского сада Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом центре. Беседы по теме и ситуативные разговоры об осенних изменениях в природе (Когда это бывает?, Кто во что одет?, Почему листья на дорожке? и т.д.) Восприятие худ. литературы: О. Белявская «Листопад», «Где ночует солнце?» (арм. нар. пес.), Э. Шим «От чего осень грустна», В. Мусатов «У рябины листопад», О. Высотская «Осеннее утро», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Исчезли на зиму» Г. Скребицкий, А. Фет «Ласточки пропали», Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели...», Я. Тайц «По грибы», И. Токмакова «Осинка», «Ели» и т.д. Рассматривание осенних листьев, картины серии «Наша Таня» (Осень), П. П. Кончаловский «Поднос и овощи», К. А. Коровин «Осень», И. Е. Репин «Яблоки», И. И. Левитан «Золотая осень», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», иллюстраций по теме и т.д. Составление коллекции осенних листьев, осенней одежды для кукол и т.д. Опыты с песком и водой, с вертушками. Игры: «Осень», «Мы капусту рубим», «Оденем куклу на прогулку», «Солнышко и дождь», «Когда это бывает», «Скажи правильно», «Принеси такой же листочек», «Покажи мишке круглый (листочек)», «От какого дерева лист?», «Найди по описанию дерево (куст)», «Царь-картошка», «Баба сеяла горох», «У медведя во бору», «Совушка» и др. Мастерская: украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунка по теме, коллективная работа «Осенний лес», «Дорожки вокруг грядки», «Листопад», «Идет дождь», «Осенний ковер», «Лес, словно терем расписной», изготовления дневника наблюдения. Восприятие музыки «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой., «Осень</p>

<p>удивление, любопытство при встречи с природой, способствовать воспитанию ценностное отношение к природе.</p>		<p>спроси», Т. Ломова, «Вальс с листьями», А. Гречанинов, «Осенняя песня муз. И. Григорьева. Экспериментирование: как увидеть воздух, вода не имеет формы, не имеет запаха, вода не имеет вкуса, состояние почвы. 5-8 лет С/р игры: «Путешествие по осеннему лесу», «Детское книгоиздательство», «Поход» Экскурсия в осенний сквер, в огород. Образовательная ситуация: наш любимый сквер осенью, наш любимый город осенью, как следы осени искали, догадайся почему возникло такое настроение, наши добрые дела, осенние хлопоты лесных животных, куда пропали ласточки, скворцы, трясогузки и т. д. Беседы и ситуативные разговоры по теме: «Что я знаю об осени?», «Что происходит осенью в природе?», «Почему осень называют золотой?», «Почему мне нравится осень?», «Как изменились деревья», «Как зимуют насекомые», «Как люди готовятся к зиме», «Опасность в осеннем лесу» и т.д. Рассматривание: иллюстрации и картины с осенних пейзажей, натюрморты (И. Горлов «Осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Левитан «Золотая осень. Слободка», «Осень», И. Остроухов «Золотая осень», В. Ван Гог «Картофель», А. Я. Головин «Цветы и фарфор», И. Э. Грабиров «Красные яблоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке»), жанровая живопись (А. Венецианов «В школьном саду фруктовом саду», «Сквер») и т.д. Опыты: какие условия нужны для роста растений, почему листья осенью меняют цвет, почему перед дождем дождевые черви выползают на поверхность земли, пересадка цветов из клумбы в горшок и т.д. Восприятие худ. литер: «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Гречку мыли (лит. нар. пес.), Я. Аким «осень», Э. Шим «От чего осень грустна», «Исчезли на зиму» Г. Скребницкий., О. Высотская «Осеннее утро», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», В. Мусатов «У рябины листопад.», «Девочка – осень», А. Майкова «Пролетело лето», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», О. Белявская «Листопад», И. Белоусова «Осень», «Золотой клубочек», А. Плещеева «Осень наступила», Н. Сладков «Осень на пороге», И. Соколов-Микитов «Листопадничек» и т.д.</p>
---	--	---

			<p>Коллекция листьев, гербарий, открыток с осенним пейзажем и т.д.</p> <p>Игры: «Доскажи словечко», «Отгадай, когда это бывает?», «Собери картинку про осень», «С какого дерева листок», «Парные картинки», «С какого дерева лист?», «Уж я золото хороню», «К названному дереву беги», «Царь-картошка» и т.д. Музыкальная игра «Огородная хороводная»</p> <p>Мастерская изготовление иллюстраций к книге об осени, к экологическому дневнику, изготовление страниц, заметок, поделок из природного материала для оформления группы и т.д.</p> <p>Восприятие музыки: «Ветер играет с листочками» А.Жилина, «Осенняя песня» муз. И Григорьева, «Вальс с листьями» А. Гречанинов, «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, «Осень спросим», Т. Ломова, «Ветер играет с листочками» А. Жилина</p> <p>Труд в уголке природы: сбор семян в цветнике, сбор осенних листьев, пересадка цветущих растений с участка в группу, уборка листьев, рыхление земли у плодовых деревьев.</p>
3 недел я	<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и любознательности посредством формирования первичных представлений о предметах рукотворного мира; формировать основы безопасного поведения при взаимодействии с бытовыми приборами.</p> <p>Задачи: обучать познавательным действиям: сравнивать с предметами живой и неживой природы, обследовать предметы рукотворного мира, их происхождение и назначение, обобщать по родовому признаку;</p> <p>- развивать умение находить</p>	<p>Плакат «Бытовая техника»</p> <p>Выставка "Бытовые приборы своими руками".</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С/р игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин бытовой техники», «Поможем маме убраться в квартире», «Семья» сюжет «Мамины помощники»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме недели: какие приборы и инструменты есть у папы(мамы); подбери предмет, мастерская по ремонту, что кому нужно для совместной работы и т. д.</p> <p>Образовательная ситуация: «Я - помощник», «Петрушка идет трудиться», «Помоги Буратино», «Правило пользования электроприборами» и т.д.</p> <p>Будь осторожен при обращении с источником тока, «Электроприборы в жизни человека», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как вести себя с электроприборами», «Как предметы помогают человеку», «Электрочайник», «Что я знаю о бытовых приборах»</p> <p>Восприятие худ. лит.: М. Монаковой «Розетки мне не интересны!», «Телефон» К.И.Чуковский, познавательные сказки из серии «Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?», С. Михалкова «Скверная история», О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника», сказки «История из холодильника»</p>

<p>информацию по теме, сравнивать, обобщать предметы рукотворного мира, преобразовывать предметы для усовершенствования их; -воспитывать уважение к труду взрослых, их открытиям и достижениям.</p>		<p>Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий, альбома «Бытовая техника», Игры: «Назови электроприборы», «Что у меня есть дома», «Собери фотоаппарат (видеокамеру)», «Откуда возникло название?», «Придумай предложение», «Один-много», «Опиши электрический чайник», «Скажи со словом "нет"» Телевизор -нет (чего?), "Назови форму предмета по картинке», «Назови по признакам», «Магазин бытовой техники», «Поможем маме обратиться в квартире», «Семья», сюжет «Мамины помощники», «Закончи предложение», «Жмурки», «Догонялки», «Классики», «У медведя во бору», «Испорченный телефон» Мастерская: изготовление коллективно плаката «Какие электроприборы мы знаем» 5-8 лет С/р игры «Семья», "Магазин бытовой техники" Беседа и ситуативный разговор: «Машины – помощники у меня дома», «Путешествие в страну помощников человека», «Знаешь ли ты для чего нужен предмет?», «Как долго можно играть в компьютер?», «Осторожно, электричество», «Какие приборы помогают маме на кухне», «Какие предметы делают жизнь удобной? «Путешествие в прошлое телефона и пылесоса», «Чем отличается уборка дома веником и пылесосом?», «Где и как делают электроприборы», «Зачем нам бытовые приборы», «История создания бытовой техники» Рассматривание: плаката «Домашние помощники», предметных картинок «Бытовая техника и приборы», «Электроприборы» Творческое упражнение: «Придумай электроприбор, которого еще нет» Проблемная ситуация: "Как нужно ухаживать за бытовыми электроприборами" Восприятие худ. лит.: К.Нефедовой «Электроприборы. Какие они?», «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина», «Виртуальный мир и реальность» Нефедова, загадки о бытовой технике «Угадай - ка» и т.д. Игры: «Что это? Для чего это?», «Что было-что будет», «Угадай предмет по описанию», «Магазин бытовой техники», «Чем похожи, чем отличаются»,</p>
---	--	---

			<p>«Ток бежит по проводам», «Помогаем маме», "Выше ноги от земли", «Эстафеты», «Выжигало»</p> <p>Мастерская: создание выставки «Бытовые приборы» из разных материалов</p> <p>Просмотр презентации "Электроприборы - домашние помощники", «Современные электроприборы»</p>
	<p>«Мы на транспорте поедem»</p> <p>Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге.</p> <p>Задачи: обучать способам безопасного поведения на улице: соблюдению знаком дорожного движения и разметки; находить опасные ситуации на макете; дать элементарные представления о труде водителя, сотрудника ГИБДД;</p> <p>-развивать умение действовать в соответствии с дорожными правилами, знаками, сигналами светофора и дорожной разметки, находить решение опасной дорожной ситуации «дорожной ловушки»; саморегуляцию собственных действий;</p> <p>-воспитывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах.</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем.»</p> <p>5-8 лет</p> <p>Квест- игра «Правила дорожные нам знать положено»</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С\р игры «Машины привезли игрушки», «Автобус», «Мы едем, едем, едем» и др.</p> <p>Наблюдение за уличным движением на территории детского сада, на прилегающей территории дошкольного учреждения, за работой светофора и т. д.</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме недели: о труде водителя, о наземном транспорте, как я ехал в автобусе, как машины нам помогают.</p> <p>Образовательные ситуации: поможем колобку вернуться к бабушке и дедушке, шофер привез овощи в детский сад, куда едут машины и т. д.</p> <p>Опыты с песком и водой: постройки по теме, проедет ли машина в гараж и т. д.</p> <p>Восприятие худ. литературы: «Автомобиль», Н. Носов, «Любопытный мышонок», Г. Юрмин, «Заборчик вдоль океана», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья» Л. Гальпернштейн, «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Иванов, стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворения А. Северного «Светофор», О. Беда «Если бы...», Б. Заходера «Шофёр», «Самокат» Н. Кончаловский, Я. Пишумова «Машина моя», А. Усачева «Случай в автобусе».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Наша Таня», «Профессии», «Мы играем»</p> <p>Создание коллекции наземного транспорта</p> <p>Игры: «Внимание дорога!», «Дорожные знаки», Светофор», «Найди нужный цвет», «Обучающие пазлы», «Дорожная азбука», «Домино-дорожные знаки», «Наш друг – светофор», «Построй гараж, (стоянку) для машин», «Построим улицу», «Транспорт», «Светофор», «Воробышки и автомобиль», «Паровозик»</p> <p>Мастерская: дорога для машин, коллективная работа «Машины на нашей</p>

			<p>улице», «Почини машину» и т. д. 5-8 лет С\р игра: «ГИБДД», «Путешествуем по городу Красноярску», «На станции технического обслуживания автомобилей» и т. д. Наблюдения за движением на проспекте, за работой светофора, регулировщика, за движением транспорта и пешеходов на перекрестке Беседа и ситуативные разговоры: о профессии сотрудника ГИБДД, о профессии водителя спец. машин, о правилах и знаках дорожного движения Исследовательская деятельность: создание памятки для юных водителей, создание дорожного знака для двора жилого дома, детской площадки; без чего машины не бывает и т. д. Викторины: «Знатоки дорожных знаков», «Что? Где? Когда?» Восприятие худ. лит.: «Марта и Чичи идут в парк», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор», В.Тимофеев «Для пешеходов», С.Волков «Про правила дорожного движения», А.Дорохов «Перекресток» из книги «Зеленый, желтый, красный», Н.Носова «Автомобиль», Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор» Отгадывание и составление загадок по теме недели. Игры: «Логические дорожки», «Угадай какой знак», «Поставь дорожный знак», «Моделируем знаки», «Найди и распредели вид транспорта по группам», «Маленькие инспектора дорожного движения», «Виды транспорта», «Светофор», «Внимание! Дорога!», «Узнай дорожный знак», лото «Дорожные знаки», «Гараж», «Приключения светофора», «Цветные автомобили», «Стоп, машина!», «Пешеходы и автомобили», «Автобус», «Шоферы», «Путаница в стране дорожных знаков». Мастерская: изготовление дорожных знаков. Атрибутов для с\р игры, для настольных игр, коллективная работа «Макет перекрестка(улицы)», «Безопасного маршрута в детский сад» Создание коллекций: запрещающие знаки, транспорт наземный.</p>
НОЯБРЬ			
1 недел я	«Мама, папа, я – дружная семья» «Я, ты, он, она - вместе дружный край, страна»	Проект «Создание энциклопедий городов Красноярского края,	3- 5 лет С-р. игры: «Наш веселый поезд», «Мишка-Топтыжка знакомиться с ребятами», «Семья», «В гостях у матрешки» и др.

<p>Цель: формирование первичных представлений о семье, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -воспитать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, в Красноярске и России; 	<p>России»</p> <p>Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»</p>	<p>Беседы и ситуации общения: «Взрослые и дети рядом с тобой», «Узнай своих родственников по фотографии», «Новоселье куклы», «Мы помогаем кукле Тане выздороветь», «Радостная встреча», «Кто в домике живет», «Мы заботимся о зайчике и обезьянке», «Мы любим делать все вместе», «Я и мои друзья », «Поможем кукле: кукла упала, порвала платье», «Друзья», «Ссора», «Как помириться», «Совместная игра(дело)», «С кем ты хочешь дружить», «Ласковые слова», «Что можно делать, а что нельзя».</p> <p>Рассматривание картинок: «Семья дома вечером», «Мама и Таня на прогулке», «Петушок с семьей», фотографии детей с родителями и т.д.</p> <p>Игры: «Все по домам», «Кто что делает?», «Тк бывает или нет?», « Где спряталась матрешка?», «Птички в домике», «Покатаемся на лошадке», «Построим дорожку», «Дружно прыгнем», «Полечим мишку», «Угостим куклу» и т. д.</p> <p>Восприятие худ.лит.: «Жихарка» (обр. Карнауховой), «Три поросенка» (анг. нар. сказ. перев. С. Я. Маршака), А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», «Невоспитанный мышонок», «Два жадных медвежонка» и т. д.</p> <p>Драматизация «Репка», «Лучшие друзья»</p> <p>Мастерская: город мастеров(мебель для кукол), плетенный коврик, веселые матрешки и т.д.</p> <p>5-7 лет</p> <p>С.-р игр: «Экскурсионное бюро», «Путешествие по краю (России)», «Экскурсовод»и т.д.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры: «В каком городе я побывал », « Где живут мои родные», «Что я знаю о городах Красноярского края (городах России)», «Главные города края (страны)», «Что изображено на гербах городов», «Какая погода в разных городах края, (страны)», «Природа северных городов, южных городов, центральных районов края (страны)», «История края (страны)», «Народы разных национальностей Красноярского края», «Чудеса Красноярского края» (России), «Путешествие в прошлое жилища» и т.д.</p> <p>Рассматривание: фотографий, иллюстраций о разных народах края, России, об их укладе жизни; альбома «Россия - многонациональная страна»; флагов и</p>
--	--	---

			<p>гербов Красноярского края, России; национальных костюмов народов Красноярского края, России; альбомов природы Красноярского края, России, произведений изобр. искусства о природе и городах края, страны; т.д.</p> <p>Виртуальные экскурсии по музеям края, страны; экскурсия выходного дня в Краеведческий музей; просмотр презентаций на тему «Мы живём в Красноярском крае (России)» и т. д.</p> <p>Восприятие худ. литер. стихов о родном крае, о стране; сказок разных народов края, России, Е. Благинина «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», Е. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной..», Г. Ладонщиков «Родная земля», Н. Рубцов «Привет Россия» (отрывок), И. Суриков «Родина», А. Гайдар «Поход», М. Зощенко «Великие путешественники», пословицы и поговорки о Родине, и т.д.</p> <p>Коллекция народных промыслов разных народов</p> <p>Народные подвижные игры, песни о дружбе, национальные музыкальные инструменты и т. д.</p>
2 недел я	<p>«Птицу покорми зимой, доброту в себе открой»</p> <p>Цель: Формировать первичного представления об живых объектах живой природы – зимующих птицах Красноярского края, России, о роли человека.</p> <p>Задача:</p> <p>-обучать способа установления причинно-следственных связей зависимости живой природы от неживой; взаимодействия с зимующими птицами;</p> <p>-развивать познавательные действия: наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы (внешний вид, способы</p>	<p>Акция "Добрая зима для птиц!" (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С/р игры: «Дети на прогулке», «Столовая»</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры: «Кто такие птицы?», «Что есть у птички?», «Какие разные птицы», «Чем будем кормить птиц?», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?», «Угощение для птиц»</p> <p>Рассматривание: картина серии «Наши птица», «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», иллюстраций с изображением зимующих птиц, сравнение живой и игрушечной птички</p> <p>Восприятие худ. лит.: «Где обедал воробей» С. Маршака, «Умная птичка» М. Зощенко, «У Вари был чиж...» Л. Толстого, «Что мы знаем о птицах?», И. Тургенев «Воробей», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», З. Александрова «Птичья ёлка»</p> <p>Игры: «Узнай птичку», «Назови птичку ласково» «Один – много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Чей хвост», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы», «Коршун и наседка», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Мастерская: покормим зимующих птиц, мы кормушку смастерили, птицы на ветках</p>

	<p>приспособления в среде обитания, потребности зимующих птиц, зависимость от сезонных изменений условий обитания, роль человека в выживаемости зимующих птиц, разность среды обитания на территории Красноярского края); -формировать ценностное отношение к зимующим птицам.</p>		<p>5-7 лет С-р игра «Мастерская», «Ветлечебница, «Зоопарк» Беседы и ситуативные разговоры: «Каких птиц мы знаем», «Чем отличаются птицы от насекомых?», «Какие птицы живут рядом с нами?», "Зимующие птицы Красноярского края", «Кто к кормушке прилетел?», "Где чей след?", «Кто такие кочующие птицы?», «Как правильно пользоваться инструментами при изготовлении кормушек». Ситуация: «Почему птицы не улетают на юг?», «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Кто прилетает на нашу кормушку?» Восприятие худ. лит.: «Дятел» М. Пришвин, Н., С Алексеева «Снегирь», Яким «Покормите птиц зимой», Маршак С. Я. «Календарь», «Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом», В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесные домишки», «Лесная газета», «Ласточки пропали», «Воробей», «Опустел скворечник», «Но кто же им даёт приют», «Ворона»,М. Горький «Воробышко», и т.д.. Викторина «Как зимуют птицы?» Рассматривание: картины серии «Зимующие птицы», «Виды кормушек», фотографий, книг о птицах Игры: «Чьи перья?», «Кто как голос подает?», домино «Птицы», «Разрезные картинки», лото, «Совушка», «Птицы в гнёздышках», «Вороны и воробьи», «Перелет птиц» и т. д. Целевые прогулки: «К вороньем гнёздам»; «К кормушкам на соседнем участке»; «Птицы на участке детского сада»,развешивание кормушек в скверах Мастерская: изготовление кормушки из бросового материала для разных видов птиц, птичьего лакомства – подвесы, изготовление памяток "Чем кормить птиц?" Экспериментирование: «Чем можно угощать птиц?» «Из чего приготовим корма для птиц?» Календарь наблюдения за птицами(С. Н. Николаева)</p>
3 недел я	<p>«Правила мы знаем и соблюдаем» (<i>один дома, опасные предметы, опасные лекарства</i>)</p>	<p>3-5 лет Вечер развлечения 5-7 лет</p>	<p>С-р. Игры: «Больница», «Спасатели», «Пожарные» Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, на физкультурных занятиях, на занятиях по</p>

	<p>Цель: формирование основ безопасного поведения в быту. Задачи: -обучать способам безопасного поведения в быту; -развивать умение удерживать правила безопасного поведения, определять опасные ситуации и действовать в соответствии алгоритмом; - формировать положительное отношение миру людей и вещей.</p>	<p>Плакаты: " Правила безопасности"</p>	<p>рисованию, аппликации, «Азбука безопасности», проигрывание ситуации «Осторожно! Я острый(ядовитый)!»; «Опасности вокруг нас»; «Один дома. Чем можно заняться? Кто стучится в дверь ко мне?» «Когда лекарства вредны» Проблемная ситуация: «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди»; Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности»; Игры: «Найди правильное решение», «Будьте внимательны! «Раз, два, три, что может быть опасным - найди»; «Отгадываем загадки об опасных предметах»; «Пройди лабиринт с опасными ловушками», «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др. Восприятие худ. лит.: сказки рус. народ. и народов мира, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море» Коллективное составление плаката «Правила безопасности»</p>
4 недел я	<p>3-5 лет «Как я вырос!» 5-7 лет «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Задачи: -обучать элементарным нормам и правилам здорового образа жизни (заниматься гимнастикой; пользоваться предметами личной</p>	<p>Развлечение «Надо спортом заниматься, надо — надо закаляться!» Презентация плакатов о олимпийском движении Спортивный праздник У-лайкой</p>	<p>3-5 лет С-р. игры: «Кукла Катя заболела», «Семья», «Больница» Беседы: «Что мы умеем делать руками (ногами), а что умели, когда были маленькими», «Что помогает быть здоровым», «Зачем мыть руки», «Как мы дома делаем зарядку», «Как стать сильным» и т. д. Ситуации: «Для чего нужна зарядка» Рассматривание: картины "У врача", "Игрушки заболели", альбом «Какие мы сильные и умелые» Ситуативный разговор: «Как вести себя в умывальной комнате», «Научим Незнайку мыть руки». Игры: «Предметы личной гигиены, «Калейдоскоп эмоций» С/р игры "Зайка заболел", Кукла Катя пришла к врачу Восприятие худ. литр.: С. Михалков «Я расту!», сказки про маленькую Чумазку, «Айболит» (обсуждение персонажей), «Мойдодыр», «Как бегемот прививки боялся»</p>

	<p>гигиены, соблюдать правила гигиены, кушать здоровую пищу, правильно одеваться, сделать за внешним видом, закаляться и т.д.)</p> <p>-развивать умение следить за своим состоянием, внешним видом, приводить себя в порядок, распределять свои возможности, быть активным в течение дня т. д.</p> <p>-формировать положительное отношение к себе, к здоровому образу жизни.</p>		<p>Мастерская: изготовление атрибутов для игр 5-7 лет</p> <p>С/р игры «Олимпиада», «Путешествие по джунглям»</p> <p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Наш режим дня», «Наши родители занимаются спортом», «Я занимаюсь спортом», «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду», «Как работает мой организм», «Физкультура и здоровье», «Микробы и вирусы», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» и т. д.</p> <p>Ситуации: «Для чего ходить в бассейн», «Зачем нужна зарядка?»</p> <p>Восприятие худ. лит.: С. Маршак «Дядя Степа», Чуковский «Мойдодыр», «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л.Короткевич, Н.Орлова «Ребятам про глаза»</p> <p>Составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок, изображающих хоккеистов, фигуристов и лыжников, сноубордистов</p> <p>Загадывание загадок о спортивных атрибутах.</p> <p>Рассматривание: фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой», альбом «Наши чемпионы»</p> <p>Игры «Зоркий глаз», «Съедобное, несъедобное», «Что полезно угадай?», «Мышеловка», «Хлопай-топай», «Полезные продукты», «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Ухо, нос, рука», «Человек-человеку» и т.д.</p> <p>Мастерская: изготовление плакатов</p> <p>Викторина «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт с кока-колой</p>
5 недел я	<p>Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (День матери)</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p> <p>Задачи:</p> <p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе уважительного отношения к</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Фотовыставки «Мы с мамой верные друзья»</p> <p>Литературно – музыкальные вечера «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p>5-7 лет</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С-р. игры: «Семья», «У мамы праздник», «В гостях у бабушки», «День рождения у бабушки», разыгрывание сюжета сказок</p> <p>Беседы и ситуации: «Как зовут мою маму», «Какая моя мама», «Как я помогаю своей маме». «Чем мы с мамой занимаемся вместе», «Кем работает моя мама», «Как поздравим маму?», «Моя мама умеет...»</p> <p>Рассматривание: картины из серии «Семья», «Профессии», фотографий мам, книг. О маме</p> <p>Восприятие худ.лит.: С. Маршак «Усатый - полосатый», стихов и рассказов о маме, Д. Габэ «Мама», Михалкова «А что у вас?», Р. Гамзатова «Берегите</p>

<p>матери; -развитие умения выражать словами свои чувства и переживания по отношению мамы, бабушки, проявлять заботу о них - формировать положительное отношения к другим людям</p>	<p>Совместный концерт с ДШИ № 9</p>	<p>матерей», колыбельные, Джулия Дональдсон «Хочу к маме!», « Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак. Игры: «Угадай, какой цветок?», «Разрезные картинки», «Животные и их детеныши», «Собери цветок», «Догони", "Я быстрее», «Назови ласково», «Назови маму по имени». С/р игры: "Моя кукла", "Дом", "Кукла Маша моздравляет маму с праздником" «Дочки-матери», Слушание детских песен о маме, бабушке. Мастерская: оформление выставка «Мы с мамой веппные друзья»«Салфетка для мамы» Кукольный театр для младших и средних «Лучше всех на свете мамочка моя» 5-7 лет С-р. игры: «Семья», «Путешествие семьи», «У мамы день рождение», «Готовим концерт для мамы» и т.д. Беседы и ситуации: «Почему мама – главное слово», «Как я могу показать, что люблю свою маму», «Мои домашние обязанности», «Любимое занятие мамы», «Ласковые слова для мамы», «Как звучит слово мама на других языках мира?», «Кто такая матушка», «Кем работает моя мама?» и т. д. Рассматривание картин серии «Семья», «Профессии», картины к рассказам Ушинского, фотографии мам и т. д. Восприятие худ. лит.: С. Маршак «Усатый-полосатый», рус. Нар. сказка «Хаврошечка», нанай. сказка «Айога», «Три сына», Г. Демьнин «Мама» (из кн. «Твоя мама»), А. Барто «Стадо», Л. Пантелеев «Большая стирка» («Рассказы о белочке и Тамарочке»), «Непослушная мама», стихи А.Милна в переводе С. Маршака, Сапгир Г.В. , Карганова Е., Сокольский Г.. «Мама для мамонтенка. Сказки», Линдберг Т.Б, Кожевников Ю.А.«Спасибо, мама, что ты есть» мельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»,«Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день» А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», А. Барто «Разлука», «Разговор</p>
---	-------------------------------------	---

			<p>с мамой», «Мама ходит на работу», М. Зощенко «Показательный ребенок» Игры: «Вспомни добрые слова», «Я желаю маме...», «Кто в домике живет», «Телевизор», «Зеркало», «Ласковое имя», «Комплименты», «гостим маму чаем» и. д. Конкурс чтецов «Нет вернее дружка, чем родная матушка» Мастерская: портрет мамы, подарки для мам, изготовление украшений для муз. зала и группы</p>
ДЕКАБРЬ			
1 недел я	<p>3-5 лет «Какой я? Я и мы» 5-7 лет "Хочу знать свои права" Цели: формирование положительного отношения к себе, к миру, другим, способность созданию положительного образа «Я» Задачи: постепенно обучать способам культурного поведения, регулировать своё поведения созданным совместно своду правил в группе, основанных на правах детей, положительного поведения и доброжелательного отношения к людям; Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека; Формирование положительного отношения к себе, другим и миру.</p>	<p>3-5 лет Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) 5-7 лет Составление странички визитной карточки группы «Детский правовой кодекс» Свод правил «Страна дружных ребят и добрых поступков»</p>	<p>3-5 лет С-р. игры: «Семья», «Кукольный детский сад», «День рождения мишки», «куклы поссорились» и т.д. Беседы и ситуации общения: «Как нас зовут»; «Я умею», «Моя любимая сказка», «Как зайчик Прыг захотел быть самостоятельным», «С кем я дружу в детском саду»; «Мы смотрим в зеркало: какой я? Какой я сегодня нарядный» (отметить, что изменилось: одежда, прическа, что осталось прежним); «Мы смотрим друг на друга. Мы улыбаемся друг другу в зеркале» (сравнение внешнего облика двух детей); «Мальчики и девочки у зеркала» (сравнение внешнего облика мальчиков и девочек); «Поможем найти потерянную вещь»; «Не забывай говорить добрые слова»; «Как Оля и Нина помирились», «У каждой вещи своё место», «Мишка –Топтыжка и странное происшествие» (береги вещи и учись их чинить), «Мы убираем игрушки» и т.д. Рассматривание: картин из серии «Детский сад», «Мы играем», фотографии детей и групповые фотографии «Кто быстрее себя найдет»; рассматривание сюжетные иллюстрации взрослых и детей и т.д. Упражнения «Как бы ты поступил?»; «За что бы я сегодня похвалил себя?», «Мы моем свои расчески», «Мы дежуриим», «Покажи медвежонку как вести себя в гостях» и т.д. Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках Этюды «Добрые пожелания», Восприятие худ.лит.: А.Барто «Игрушки», К. Чуковский «Мойдодыр», «Чудо-дерево», «Краденное солнце», «Тараканище», «Федорино горе» О. Дриз</p>

			<p>«Левая и правая» (перев. С еврейс. Р. Сефа), С. Михалков «Дядя Степа», Д. Хармс «Игра», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ваня, Ванечка! Куда ходил?», «Привередница» (обр. Даля), «Лисичка со скалочкой» (обраб. Булатова), Я Акима «Неумейка», КадырМурзалиев «Сам!», Б. Заходер «Переплетчица» и т.д.</p> <p>Игры: «Узнай и назови своих друзей», «Я пойду и друга найду», «Мы», «Прятки», «Найди себе пару», «Поймай», «Найди где спрятано», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пилоты», «Найди своё место», «Колпачок», «Шире круг», «Кто у нас хороший?», Выйди, Вова, в кружок возьми, Вова, флажок», игры-имитации «Весёлые зайчата», «Курочка и цыплятки», «Узнай себя лучше», «Чьи глаза?», «Что откуда», «Угадай на вкус», «Мышеловка», «Сети» и т.д.</p> <p>Мастерская: изготовление альбома с цветными большими фотографиями детей и воспитателя «Наша дружная семья», коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций), рисование себя в полный рост; изготовление различных масок; рисование лиц на надутых воздушных шариках.</p> <p>5-7 лет</p> <p>С.-р. игры:</p> <p>Беседы и ситуации общения: «У каждого своего имени», «Ты скажи, как тебя зовут», «Наши имена. Ты и твоё имя», «Моё ласковое имя», «Декларация прав ребенка», «Как и почему у людей появились имена», «О людях прославивших своё имя», «большая семья», «Семья -7Я», «Мой дом, моя семья», «Учимся сотрудничать» «Чему я хочу научиться», «Что я умею и чему могу научить своих друзей», «Делать друг другу что-то приятное», «Добрые пожелания», «Выбросим грубые слова», «Письмо далекому другу», «Как поступить?», «Путешествие в генеалогический сад» и т.д.</p> <p>Рассматривание: картины серии «Семья», «Мы играем», альбом с групповыми фотографиями, семейные фотографии, пиктограммы с эмоциями, правилами поведения</p> <p>Восприятие худ. лит.: «Похищенное имя» стихотворения про имена, «Добрый волшебник», «Слива» Е. Пермякова, С. Маршак «Почта», «Финтифлюшкин» Михалкова, Фисюкова Л. Б. «Загадка. Разгадка», «Чебурашка» Э. Успенского,</p>
--	--	--	---

			<p>«Кто кем становится», А. Шибаяев «Попробуй стать волшебником», С. Погореловский, Л. Толстой «Филиппок» Л. Пантелеев «Честное слово», Н. Носов «Огурцы», «Зимовье зверей» (обр. Булатова), «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», С. Махотин «Фотография», М. Танич «Если бабушка сказала »и т.д.</p> <p>ПИС «Кто прав?», «В кого я?», «Как поступить?», «Мой друг», Волшебные очки», «Наши добрые дела» и т.д.</p> <p>Игры: «Почта», «Моих родителей зовут», «Магазин заказов», «Как тут быть?», «Дружная семья», «Цепочка имен», «Комплементы», «Что я умею и чему могу научить своих друзей», «розыск», «Узнай друзей по голосу», «Если я б был волшебником, или, о чем я мечтаю»,</p> <p>Мастерская: заполнение визитной карточки группы, страничка; заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу), пиктограммы к своду правил и т.д.</p>
2 недел я	<p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления об объектах живой и неживой природы в зимний сезон.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обучать способам устанавливать причинно-следственные связи объектов живой и не живой природы при сезонных изменениях;</p> <p>- развивать познавательные действия: наблюдать, сравнивать, классифицировать, анализировать и делать выводы о сезонных изменениях в живой и неживой природы, в жизни человека в зимний период, отмечать особенности погоды в г.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p> <p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С-р. игры: «Семья», «Одеваем куклу на прогулку», «Мишка заболел», «Магазин одежды» и т.д.</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры: «Зачем нам варежки и теплые шапки», «Если теплая одежда у зверей», «Почему мы рады снегу», «Когда мы идем в садик темно или светло», «Греет ли солнышко зимой», «Мы заботимся о птицах», «Кто чистит дорожку от снега?», «Варежка потерялась», «Мокрые варежки» и т.д.</p> <p>Рассматривание: картины серии «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Как дети спасали птиц», «Наша Таня», «Медведь», К. Коровин «Зимой» и т.д.</p> <p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p> <p>Восприятие худ. лит.: «Уж ты зимушка-зима...», «Рукавичка» (обр. О. Капица), И . Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зеленый шум зимует», В. Берестов «Снегопад», И. Токмакова «Медведь». А. С. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...», Е. Благинина «Научу братца одеваться», «Белый по белому...», «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова),</p>

<p>Красноярске; - формировать ценностное отношение к объектам живой и неживой зимней природы.</p>		<p>«Зимовье зверей» (обр. М. Булатова), С. Козлов «Зимняя сказка», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Птичья елка», Е. Чарушин «Что за зверь?» К. Бальмонт «На дворах и домах», А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибичка «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать» и т. д. Опыт «Ледяные игрушки», «Лед- твердая вода».</p> <p>Эксперимент «Смешивание красок».</p> <p>Игры: «Какое время года?», Угадай птицу (зверя)» (по модели), «Когда это бывает», «Снежки», «Найди одинаковую снежинку»,</p> <p>Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек, сделаем норки для своих игрушек, стряхивание снега с веток деревьев, окапывание снегом деревьев, постройка горки для кукол, берлоги для медведя и т.д.</p> <p>Мастерская: составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.), составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»), варежки для Снегурочки и т. д.</p> <p>5-7 лет</p> <p>С.-р. игры: «Полярники», «На льдине», «Ферма», «Путешествие в зимний лес» и т.д.</p> <p>Беседы ситуативные разговоры: «Что я знаю о зиме», «Как зимуют животные», «как человек помогает животным зимой», «Почему мне нравится зима», «Если б не было зимы», «Как снег помогает растениям», «Что мы делаем зимой» и т. д.</p> <p>Рассматривание: И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К. Ф. Юон «Волшебница - зима», Д. Я Александров «Зимняя сказка», серии картин «Из жизни диких животных», альбом Воронкович «Времена года», «Зимние развлечения».</p> <p>Восприятие худ. лит.: «Как Гусейн с Зимой дружил» Али Самедов, Н. М. Павловой «Зимняя пирушка», И Суриков «Зима», К. Ушинский, «Проказы старухи - зимы», М. Пришвин «Беличья память», Г. Скребицкий «Четыре художника», В. Бианки «Лис и мышонок», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>«Придумай загадку» (о зиме, санках, лыжах, коньках и т. д.)</p>
---	--	---

			<p>Ситуативный разговор «Письма доброго сказочника»</p> <p>Игры: «Когда это бывает» (времена года), «Кто где живет?», «Звери, птицы», «Найди хозяина» (чьи следы?), Экологическая цепочка, «Где стоит снеговик?», «Поймай снежинку», «Заморожу». «Снежная карусель»</p> <p>Экспериментирование: измерение глубины снегового покрова</p> <p>Опыты со снегом и льдом, «Лед-твердая вода», «какое время года»</p> <p>Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?)</p> <p>Мастерская: Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)</p>
3-4-неделя	<p>"Мы помощники Деда Мороза"</p> <p>Цель: формировать первичные представления о традиционным государственным праздником «Новый год».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать способам, действовать согласовано, участвуя в общих делах; включаться в практические ситуации для освоения правил поведения на празднике; -развивать умение договариваться по поводу совместных нужных дел, применять вежливые формы общения со сверстниками; -формировать доброжелательность, заботливость и эмоциональную отзывчивость, желание совершать хорошие поступки. 	<p>Акция: "Украшаем группу и участок детского сада"</p> <p>Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» Конкурс новогодней игрушки, композиции, маска</p> <p>Стр. А, подг. А.</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С-р. игры «Праздник елки в игровом уголке», «Куклы Коля и Катя идут на праздник»</p> <p>Беседы и ситуативный разговор: «Почему тебе нравится праздник «Новый год», «Новогоднее поздравление», «Выбираем нарядную одежду для кукол», «Как будем украшать группу к празднику»,</p> <p>Рассматривание: предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники), картин «Девочки и мальчики на праздники елки»</p> <p>Восприятие худ. лит.: А. Барто «Елка», З. Александрова «Птичья елка», С. Козлов «Зимняя сказка», А. Барто «Встали девочки в кружок «Как на горке снег» И. Токмакова, О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», И. Токмакова «Звери зимой», Н. Некрасова «Мороз-воевода», Е. Трутнева «С новым годом!», К. Чуковский «Елка», С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В. Даль «Снегурочка», А. Барто «К деткам елочка пришла», Г.Х. Андерсен «Ёлка», Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке», С. Вышеславцева «Возле елки». и т.д.</p> <p>Игры: хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», «Шире круг», хороводы вокруг игрушечной елки, парные игры «Прогулка с куклами», «Выступают дрессированные собачки», «Здравствуй Зимушка – зима!», «Мы радуемся снегу», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Медвежата в цирке», театр. игры по</p> <p>Мастерская: изготовление элементов украшения для группы и участка, элементы карнавальных нарядов, изготовление новогодних украшений для</p>

			<p>участка: «Мы всё делаем вместе» (украшаем елку звездочками, шариками (кол. аппликация), зажигаем огоньки на елке (кол. рисование), создание совместно с родителями игрушек - мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>5-7 лет</p> <p>С.-р. Игры: «Новогодний праздник для кукол», «Новогоднее путешествие»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры: «Что праздник Новый год?», «Откуда появился праздник Новый год», ««Новый год в разных странах»»</p> <p>Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок</p> <p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами».</p> <p>Мастерская: изготовление поделок для конкурса украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>
5 недел я	<p>"К нам приходит Новый год"</p> <p>Цель: формировать ценностное отношение к традициям встречать и праздновать праздник «Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать способам, действовать согласовано, участвуя в общих делах; включаться в практические ситуации для освоения правил поведения на празднике; -развивать умение договариваться по поводу совместных нужных дел, применять вежливые формы общения со сверстниками; -формировать доброжелательность, 	Новогодние утренники	<p>3-5 лет</p> <p>С.-р. игры: «Праздник елки у кукол», «Магазин новогодних подарков», «Праздник у елки для кукол и зверят»Новый год»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры: «Как мы готовимся к празднику», «Чем мы украсили группу», «Кто такой Дедушка Мороз», «Помощники Дедушки Мороза», «Что мы будем делать на утреннике», «Какой новогодний костюм мы готовим с мамой», «Какие подарки можно подарить птицам на участке», «Новогодние поздравления, «2» и т.д.</p> <p>Рассматривание: картины из серии «Мы играем», иллюстрации «Новогодний праздник в детском саду», «Дети на празднике у елки» и т.д.</p> <p>Практические ситуации: «Подарки Деда Мороза», «Угощение от Мишки - Топтыжки», «Поможем кукла и зверям - собраться на праздник», «Какие мы нарядные сегодня» (у зеркала), «Дедушка Мороз вручает подарки», «Мальчики и девочки на празднике у елки»,«Карнавал», «Почему Ане не понравилось в театре»,</p>

<p>заботливость и эмоциональную отзывчивость, желание совершать хорошие поступки.</p>		<p>Игры: «Сделаем бусы на елку», «Найди лишний предмет на елке», «Мы радуемся снегу». «Мы кружимся. Как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери», Восприятие худ. лит.: М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», В. Сутеев «Подарок», Е.Благикина «Дед Мороз бумажный», Н.Вересокина «Шёл весёлый Дед Мороз» и т.д. Мастерская: «Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки», «Новогодние подарки для кукол», совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера и т.д. 5-7 лет С.-р. игры: «Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Беседы и ситуативные разговоры: «Как в нашей семье готовятся к празднованию Нового года», «Какие подарки я приготовил для мамы и папы», «Как мы готовили костюм к празднику», «Где родина Деда Мороза?», «Как празднуют Новый год в других странах», «История праздника», «Если у Деда Мороза родственники», «Как раньше праздновали Новый год», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Долгожданная встреча» и т.д. Рассматривание: картин из серии «детский сад», Воронкевич «Времена года. Зима», коллекции новогодних открыток, старинных новогодних игрушек и т.д. Восприятие худ. лит.: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь), р. н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «Мороз Иванович», П. Бажов «Серебряное копытце», Л. Толстой «Белка и волк», М. Пожарова «Заклинание зимы». Н. Никитина «Встреча зимы», «Как на тоненький ледок...», «Затейники», «Скок-поскок», «Упражнения и забавы с санками на ровном месте», «Снегодром», «Шире круг» и т.д. Практическая ситуация: «Научи друга делать снежинку(игрушку, поделку), которую умеешь делать сам», «Наши добрые новогодние дела», «Карнавал», «Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки», «Поздравление для</p>
---	--	---

			<p>бабушки и дедушки (далекого друга)», «Поможем малыша сделать новогодние украшения» и т. д.</p> <p>Экспериментирование «Корона из росы», свойства снега, воды и т.д.</p> <p>Игры: этюд «Дед Мороз», этюд «Забота о старших», «Добрые пожелания», «Я тебе желаю...», «Дай совет», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Мороз – Красный нос», «Затейники»</p> <p>Мастерская: «Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада и участка, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p> <p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.</p>
ЯНВАРЬ			
3 недел я	<p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование первичных интересов детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обучать способам игрового общения, усложнять сюжет игр посредством открытия новых возможностей игрового общения со сверстниками, самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения;</p>	<p>Игровая программа «Вместе поиграем»</p> <p>Коллекция – игрушек «Моя любимая игрушка», Мастерская игрушек</p> <p>Выставка «Игрушка с историей» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</p> <p>Отв. Безрученко С. В.</p> <p>Кукольный театр «Мои игрушки»</p>	<p>3-5 лет:</p> <p>С.-р. игры: «Мишутка заболел», «Кукла Катя готовит обед», «У куклы Кати день рождения» «Пьем чай», «Случай с подарком», «Магазин игрушек» и т.д.</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры: «Твоя любимая игра, игрушка», «Совместные игры», «Новая кукла (поиграл – дай сверстнику)», «Как мишка с матрешкой играли», «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Мы убираем игрушки», «К нам пришли новые игрушки», «Игрушка в игрушке-такое бывает?»</p> <p>Рассматривание картины: из серии «Мы играем», иллюстрации к сказкам В. Сутеева, иллюстрации «Наши игрушки», иллюстрации к стихотворениям А. Барто «Игрушки», игрушки народного промысла.</p> <p>Образно-игровые этюды(ОИЭ): «Щенок», «Удивленный щенок», «Весёлый щенок», «Расскажи и покажи животное», «Кто в домике живет?». «Изобрази Петрушку», «Обезьянки»</p> <p>Игры: «Кто как двигается», «Вот лежит лохматый пес», «Кто как разговаривает», «Киска серая сидит», «Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки», «Рыбка плавает в водичке...», «Пчелки, вы пчелки» и т.д.</p>

	<p>- развивать умение принимать игровую роль, обмениваться ролями, в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонаже, согласовывать свой замысел с замыслом партнера;</p> <p>-способствовать самостоятельному построению игры на основе сотрудничества, способствовать становление микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>Выставка «Игрушка с историей» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</p>	<p>Восприятие худ. лит.: А, Барто: «Наша Таня», «Идет бычок» Чтение рассказа Т. С. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши», З. Александрова «Прятки», З. Мошкова «Капризы», В. Берестов «Большая кукла», Г. Бойко «Медвежата», И. Плакида «Игрушки», «Кто сказал «мяу»?», С. Михалков «Котята», «Жили у бабуси», Л. Зубкова «Мы делили апельсин», К. Чуковский «Путаница» и т.д.</p> <p>Драматизация: «Театр игрушек», игра имитация «Пьем чай», «Кто в домике живет», «Заюшкина избушка» и т.д.</p> <p>5-7 лет</p> <p>С.-р. игры: «Магазин игрушек», «Мастерская игрушек» и т.д.</p> <p>Беседа и ситуативные разговоры: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем», «Я люблю играть с конструктором, а ты?», «История игрушки», «С какими игрушками бабушки и дедушки», «Из чего сделана твоя любимая игрушка», «Где живут игрушки», «Игрушка моей мечты», «Придумай новую игрушку» и т.д.</p> <p>Рассматривание старинных игрушек, народных игрушек, альбомы по росписи народных игрушек и т. д.</p> <p>Экспериментирование с материалами из которых будут изготавливать игрушки: глина, бумага, ткань и т. д.</p> <p>Игровая ситуация «Беседа работа и куклы», «Навстречу с любимыми игрушками» и т.д.</p> <p>Игра «Фанты или угадай, какая игрушка любимая у твоего друга», «Парашют», «Мы - туристы», «Я - змея, змея, змея», «Волшебный сундучок (мешочек) с игрушками», «Чего не хватает», «Придумай имя любимой игрушке» и т.д.</p> <p>Музыкальные этюды на тему «Я - Игрушка».</p> <p>Восприятие худ. лит.: «Игрушки и старушки»- чтение с обсуждением, Г. Остер «Вредные советы», Драгунский «Друг детства»,</p> <p>Коллекционирование «Моя любимая игрушка», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Дымковская игрушка» и т. д.</p> <p>Творческая мастерская: изготовление игрушек, народных, из разных материалов «Самодельная кукла»</p>
4	"Будь внимательно зимой!"	Игровая ситуация	3-5 лет

недел я	<p>Цель: формировать основы элементарного безопасного поведения в зимнем времени года на улице (на дороге, правила поведения на ледяной горки, при экспериментировании). Задачи: обучать способам безопасного манипулирования (экспериментирование) с предметами окружающего мира; передвижения по наледи, на дороге в темное время суток и ввремя плохой видимости; во время зимних забав в ледяном городке) -развивать умение удерживать и соблюдать правила безопасного поведения в зимний период на улице; -воспитывать бережное отношение к себе, своему здоровью.</p>	<p>«Одеваемся на прогулку зимой», развлечение «Почему Заболел-ка заболел» Лэпбук , памятки «Алгоритм правил безопасности на улице зимой»</p>	<p>С-р игра: «Семья», «Магазин одежды», «Кукла Катя катается на санках», «Мы строим снежную(Ледяную) горку для кукол», «Мы едим на елку» и т.д. Беседы и ситуативные разговоры: «Я люблю кататься зимой с горки», «Я играю со снегом», «Какой снег (лед)?», «Зачем нужны рукавички зимой», «Осталась одна сухая рукавичка», «Что светиться на моей одежде?», «Как катаются с горки на ледянке», «Я первый!», «Можно и нельзя», «Наш зимний участок» и т.д. Рассматривание: сюжетные картины из серии «Таня», из серии «Безопасность», «Времена года. Зима», «На катке», «Улица зимой», «Части суток» и т.д. Наблюдение: снегопад, метель, улица в вечернее время Опыты: таяние снега, замерзание воды, Восприятие худ. лит.: Берестов В. «Гололедица», «Нет, руки зимой не у тех горячей...», Брусов И. «Хитрые санки», А. С. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок», Е. Благинина «Научу одеваться братца», А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет...», В. Берестов «Снегопад», К. Чуковский «Растет она вниз головою...», Игры: «Зайка беленький сидит». «Берегись, заморожу», «Снежиночки - пушиночки» катание на санках, на ледянке, снежки, «Найди Снегурочку», «Снежинки и ветер» и т.д. Мастерская: создание коллекции зимней одежды для кукол, коллаж «Мы на горке» 5-7 лет С.-р. игра: «Спасатели», «Инспектор ГИБДД», «Семья» и т.д. Беседы и ситуативные разговоры: «Как не замерзнуть зимой», «Во что я люблю играть зимой на улице», «Я умею ходить по ледяной дорожке», «» Рассматривание: сюжетные картины из серии «Безопасность», «Времена года. Зима», «На катке», «Улица зимой», «Части суток» и т.д. Проблемные ситуация: «Найди и покажи правильное решение», «SMS здоровья», «Переходи улицу». Восприятие худ. лит.: А. Барто «Вовка добрая душа», Б. Житков «На льдине», Квитко Л. «Лыжники», «На катке», Н. Носов «На горке», А. Вайнер «Морозко», В. Лунин «Кому зимой жарко», Козлов С. «Зимняя сказка»,</p>
------------	---	--	---

			<p>Шульжик В. «Мороз», «Два Мороза» в обр. Афанасьева, Д. К. Ушинский «Четыре желания», Шахнович Г. «Полярник», В. Осеева «На катке», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Туригин «Человек заболел», Суриков «Зима» и т. д.</p> <p>Игры: «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Вороны и воробьи», «Снежный бой», Найди последовательность», «Что здесь неправильно», «Помоги Незнайки», катание на санках, лыжах и т. д.</p> <p>Мастерская изготовление памяток «Безопасные горки», изготовление световозвращающих элементов, плакат «Будь внимателен зимой» и т. д.</p>
25-28	<p>3-5 лет «Наша улица» 5-7 лет «Город мой - Красноярск родной!» Цель: формировать элементарные представления о городе Красноярске, о достопримечательностях, о ближайших улицах, его истории, о труде людей по благоустройству города, о людях, которые сделали его знаменитым, об истории родного города, Задачи: - обучать способам исследовательской деятельности: наблюдать, отмечать основные признаки, выражать словами увиденное, рассуждать, делать элементарные выводы; принятым в обществе норма поведения посредством непосредственно участвуя в мероприятиях города; - развитие познавательного интереса к своему городу, к жизни</p>	<p>3-5 лет 5-7 лет Энциклопедия городов российских. Красноярск.</p>	<p>3-5 лет: С.-р. игра: «Семья», «Мы въезжаем в новый дом» и т. д. Беседа и ситуативные разговоры: «Где я живу с папой и мамой», «Как называется моя улица», «Что есть во дворе моего дома», «Угадай в каком доме я живу», «как найти дорогу к моему дому», «Кто дорожку убирает в детском саду», «Приглашаем в гости сказочных героев», «Куда я люблю ходить с мамой и папой в нашем городе» и т. д. Целевая прогулка: «Наша улица», «Двор возле моего дома» Ситуация: «Где я живу?», «Давайте поиграем в дочки- матери», «Мы любим с мамой гулять...» Рассматривание: картины «Зима в городе», иллюстрации из серии «Времена года», «Город, улица», картин о профессии дворника, мусороуборочной машины, иллюстрации с видом родного города о достопримечательностях и т. д. Восприятие худ.лит: А. Барто. «Уехали», «Дом гнома, гном — дома!» Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. Песенки «Идет лисичка по мосту...» обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. М. Булатова; «Зимовье», Мастерская: коллективная работа «Наша улица» 5-7 лет С.-р. игры: «Экскурсовод», «Бюро путешествий» Беседы и ситуативные разговоры: «Где я живу?», «Красноярск зимой», «Куда я люблю ходить с мамой и папой в городе», «Мой любимый город -</p>

	людей в городе, посредством участия в значимых городских событиях, посредством знакомства с прошлым и настоящим города, достопримечательностями, деятельностью знаменитых Красноярца через непосредственное наблюдение; - формировать положительное отношение к прошлому и настоящему города.		Красноярск», «Что ты покажешь гостям в нашем городе», «За что я люблю свой город», «История нашего города», «Путешествие по достопримечательным местам города», «Труд людей в нашем городе», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», и т.д. Рассматривание: картины В. И. Сурикова, альбомы о историческом и современном Красноярске, иллюстрации «Времена года. Зима», картин о профессии дворника, мусороуборочной машины, иллюстрации с видом родного города о достопримечательностях и т. д. Экскурсия в библиотеку. Природоохранная акция «Красота и чистота»: наводим порядок на участках ДОО. Игры: «Посмотри и расскажи», «Чего не достает», «Почему так называется...», Восприятие худ. лит.: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем», С. Михалков «А что у Вас?», С. Михалков «Моя улица», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Чтение и разучивание стихов о родном крае Мастерская: изготовление макета зимнего города, энциклопедия о городах российских, макет крепости и т.д.
	ФЕВРАЛЬ		
4-8	Младший: «Мы на транспорте поедem» Старший: «Если только захотим мы поедem, полетим...» Цели и задачи: Формирование позитивных установок к различным видам транспорта в соответствии с возрастными возможностями детей, видам профессий работников транспорта. Задача: - обучать познавательным действиям о видах транспорта, о профессиях занятых на транспорте;	Младший возраст: Сюжетно-ролевая «Путешествие по городу» Старший возраст: презентация проектной деятельности "Транспорт будущего" (по группам)	3-5 лет Беседы: «На чем я ездил, плавал, летел» «Кто водит автобус поезд и тд.» "Правила поведения на дороге «Для чего нам нужен транспорт?» Беседа по ОБЖ «Как нужно вести себя в автобусе» Ситуации «Как дети добираются до детского сада» . «Откуда возникло название транспорта», «Собери велосипед», «» Дид.игра «На чем мы ездим?» « Едет, плавает, летает». Чтение худ. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» Б. Житкова «Светофор Внести новую д/и «Собери машину». С/р игра «Шофёры», «Водитель трамвая» (пассажир, водитель, пешеход) П/и "Трамвай" Разучивание стихотворения В. Степанова "Шофер" Рассматривание картины

	<p>-развивать умения классифицировать, соотносить профессии и виды транспорта</p> <p>-воспитывать уважительное отношения работников транспорта.</p>		<p>«На дороге»</p> <p>Разрезные картинки «Транспорт»</p> <p>Изготовление творческих работ детей по теме.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «Зачем нужен транспорт», "Труд людей на транспорте", «Что сначала, что потом», "Правила поведения на дороге", «Знакомство с видами транспорта» «Транспорт специального назначения»</p> <p>«Для чего нам нужен транспорт?»</p> <p>Ситуации «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад</p> <p>«Знакомство с видами транспорта», «Транспорт специального назначения», «Откуда возникло название транспорта», «Собери велосипед», «Представьте, что было бы если не было транспорта», «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Дид.игра «Мир транспорта» «На чем мы ездим?»</p> <p>Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей»</p> <p>Внести в познавательный центр иллюстрации по теме.</p> <p>Чтение худ. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» Б. Житкова «Светофор»</p> <p>Рассматривание картин «Шоферы», «Едем в автобусе».</p> <p>П/и "Трамвай"</p> <p>Разучивание стихотворения В. Степанова "Шофер" - учить детей выразительно рассказывать стихотворение.</p> <p>Рассматривание картины «На дороге»</p> <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Изобразительная деятельность «На аэродроме», «Пароход с двумя трубами»(оригами),</p>
11-15	<p>«Мебель в нашей группе»</p> <p>Старший «Я бы в столяры пошёл пусть меня научат»</p> <p>Цель: Формировать первичных представлений о разных видах мебели, о назначении мебели, профессиях связанных с производством мебели.</p>	<p>Младший возраст: С\и «Новоселье у куклы Кати»</p> <p>Старший возраст: Изготовления макетов кукольной комнаты для режиссерских игр</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Р.Н.С. «Три медведя» театрализация</p> <p>Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак</p> <p>Чтение Н. Нищева «Мебель бывает разная», С. Маршака «Откуда стол пришел» «Федорено горе» К. Чуковский обсуждение сказки по теме – мебель.</p> <p>Загадки, стихи о мебели.</p> <p>Беседа «Какая бывает мебель».</p> <p>С/Р игра «Новоселье куклы Кати».</p>

	<p>-обучать способам познавательных действий формировании элементарных представлений о назначении, происхождении, видах мебели и материалах из которых сделан предмет и его строением; - развивать умение устанавливать связи между свойствами и материалами предметов мебели из которых они изготовлены, сравнивать, классифицировать по назначению предметов мебели; - воспитывать бережное отношение к мебели и труду взрослых.</p>		<p>Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели. 5-7 лет Беседа «Какая бывает мебель», «Кухонная мебель», «Мебель для спальни», «Мебель для гостиной» «Мебель для прихожей» "Из чего делают мебель?" «Что мы знаем о мебели?» «Зачем человеку нужна мебель?» "Мебель в моем доме" Рассказ педагога о способах ухода за предметами мебели и бережном отношении. Рассказ об истории создания различных предметов мебели. Экскурсия в "Светелку" " В мастерскую к плотнику" Ситуация «Конструкторское бюро» разговор о профессии плотник (столяр) Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок о предметах кухонной и спальной мебели Загадывание загадок по теме «Что может понадобиться плотнику для создания и ремонта мебели?» Составление описательного рассказа «Моя комната» Сюжетная ролевая игра: «Магазин мебели», «Новоселье», Д/И «Назови и позови» (предметные картинки из серии «Предметы мебели» , «Мы переезжаем в новый дом» Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). Экскурсия в «Светёлку»: «Старинная мебель» Аппликация. Тема: «Мебель в моем доме» Рисование. «Моя комната», «План моей комнаты, групповой» Беседа «Что я знаю мебели», "Мебель в моем доме"</p>
18-22	<p>«Наши папы – защитники России» «Почему армия родная?» Цель: формирование первичных</p>	<p>Спортивно – музыкальные развлечения «Бравые</p>	<p>3-5 лет Пальчиковые игры «Вертолет». «Кораблик» Беседа: «Мой папа», «Военные профессии», "Профессии пап и дедушек»,</p>

<p>представлений детей об Российской армии: образ мужчин-защитников, имена отцов, их дела и обязанности дома; особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия; о защитных функциях армии, о родах войск, нравственных качествах воинов; о былинных защитниках Родины.</p> <p>Задачи: обучать способам исследовательской деятельности при работе с информацией об российской армии</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение обобщать, анализировать, сравнивать полученную информацию о российской армии; -воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. 	<p>солдаты» «Ура ура! У нас военная игра».</p>	<p>«Растем здоровыми, пойдем в армию служить» Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Чтение С.Маршак «Наша Армия родная» Слушание «Солдатский марш» Рассказ воспитателя «Защитники Родины» Подвижная игра. «Догони самолет», «Самолеты», Конструирование «Самолет», «кораблик» Изготовление открыток Лепка: "Самолет" Аппликация: "Танк" Рисование "Открытка для папы"</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседа «Моя родина - Россия»- «Наша Армия родная» «Мужские профессии». "Каким должен быть защитник Отечества?" Ситуации ""Богатырское здоровье", "Богатыри земли Русской". Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Загадывание загадок «Отгадай военную профессию» Творческое рассказывание «Если бы я был военным» - «Военная техника» (составление описательного рассказа по набору игрушек на военную тематику). Заучивание наизусть стихов о Российской Армии. «Твои защитники» Л.Кассиля и др. Чтение «Оловянный солдатик» С. Михалков «Быль для детей», А. Твардовский «Рассказ танкиста», «На заставе». Просмотр мультимедийных материалов «Парад Победы» Подвижные игры «Чья команда быстрее соберется» и «Охотники и звери»- развивать ловкость, быстроту реакции. «Мы военные» «Меткий стрелок», «Военный самолет», «Снайперы», «Дорожка препятствий (эстафета) Просмотр слайдов презентации на тему «Наша Армия» Слушание музыки В.Агапкин «Прощание славянки», рассказ воспитателя об истории создания произведения.</p>
---	--	---

			<p>«Моя Россия» Г.Струве, «Кавалерийская» Д.Кабалевского, «Марш» С.Прокофьева, «Бравые солдаты» А.Филипенко, «Будем солдатами» З.Ротт.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» Метлова, «Будь ловким» Н.Ладухин</p> <p>Рисование на тему: «Солдат на посту», «Военная техника»</p> <p>Аппликация на тему: «Только в полетах живут самолеты»</p> <p>Лепка собаки для службы на границе</p> <p>Фотовыставка "Мой папа в армии служил"</p> <p>Поздравительные открытки с 23 февраля</p>
25-7	<p>«Приходите в гости к нам. К нам искусным поварам!»</p> <p>Цель: формировать позитивное отношение к труду взрослых по профессии «Повар»: происхождение профессии, социальная значимость профессии, трудовые процессы, оборудование и предметы, правила безопасного поведения</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать способам исследовательской деятельности при поиске новой информации о профессии «Повар»: социальная значимость профессии, трудовые процессы, оборудование и предметы, правила безопасного поведения - развивать умения классифицировать блюдо по разным основаниям, соблюдать алгоритм приготовления блюд, 	<p>Музыкальные развлечения «Угощение для мамы»</p> <p>Чемпионат «БебиСкилс»</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Пальчиковые игры «Варим компот». «Пекарь» "Засолка капусты</p> <p>Беседа «Кто такой повар», «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада</p> <p>Дидактическая игра«Разрезные картинки» «Сварим суп из овощей , «Накроем стол к чаю» «Угадай по вкусу» «Где живут продукты»</p> <p>Игра-драматизация: «Угощение», «Накормим куклу обедом»</p> <p>«Пословицы, поговорки»,</p> <p>Загадки «Посуда».</p> <p>Чтение Чуковский "Федорино горе", М.Борисенко «Посуда»</p> <p>Трафареты «Солонка», «Чайник», «Молочник»</p> <p>Рисование Праздничный торт. " «Фартуки для повара»" , «Роспись блюда».</p> <p>Лепка «Посуда для чая» , «Блюдце для котёнка», «Чашки трех медведей</p> <p>Конструирование</p> <p>П/и «Передай ведро с медом»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед», «В гостях у матрешки», «Кукольное кафе»</p> <p>Беседа «Как появилась профессия «Повар», «Что такое «кухонная утварь?», «Когда я ем я глух и нем», «Назначение посуды», «Из чего и кем сделана посуда», «Если бы я был волшебником, какую бы посуду изобрел», «Для чего нужен дуршлаг?», «Как вести себя за столом»</p> <p>Чтение рассказа «Голубая чашка» А. Гайдара, Притча о «Лягушке которая попала в молоко», В. Осеевой «Печенье», С.Я. Маршака "А что у вас?", В. Маяковского «Кем быть». Д. Родари «Чем пахнут ремёсла", Н.Носов</p>

	<p>оформление и декорирования готового блюда, пользоваться терминологией соответствующей профессии, демонстрировать способы действий соответствующие профессии, формировать наборы продуктов в соответствии с рецептом блюда; использовать предметы и инструменты с соблюдением техники безопасности, составлять меню;</p> <p>-воспитывать представления о профессиях, связанных с производством посуды;</p> <p>-воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду профессии «Повара».</p>		<p>«Мишкина каша», В. Осеева «Почему?», «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, Л.Лихачева « Уроки этикета», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка» Заучивание «Посуда». Алябьева, скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин</p> <p>Рассматривания иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды</p> <p>Ситуации: "Что вы любите есть больше всего?" В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С., «В посудной лавке»</p> <p>Словесная игра «Ждём гостей»</p> <p>Презентация «Труд поваров», «Вкусная профессия»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет молочные продукты», «Съедобное – Несъедобное», «Горячее-холодное», «Опиши не называя», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Собери целое из частей", «Что нужно повару для работы», «Какой предмет посуды я задумала?»</p> <p>«Посуда», «Что для чего?» (сахарница для сахара...), Посудная лавка</p> <p>Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами».</p> <p>Рисование «Повар в белом халате», «Тарелка под гжель» «Разные вкусы», «Роспись кувшинчиков», « Сервиз» (праздничная посуда по мотивам гжели).</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку...» «Вылепи полезные продукты» «Чашка с блюдцем»</p> <p>Аппликация «Кухня», "Посуда"</p> <p>Конструирование «Повар» из киндер сюрприза, из бумаги овощей и фруктов</p> <p>С/р игра «Супермаркет. Молочный отдел", «Кондитерская», «Кафе», «В столовой», «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей»</p> <p>П/и «Горячая картошка» (передача 2х мячей), «Приготовим мы обед»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада</p> <p>Кукольный спектакль «Спор овощей»</p>
25-1	<p>"Я вырасту здоровым!»</p> <p>Цель: становление ценностей</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: ««Какие опасности таятся на улице весной?» (скользящая дорога,</p>

<p>здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать способам бережного отношения к своему телу и органам чувств</p> <p>1.Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе во время бега в среднем и быстром темпе; приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>2.Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.</p> <p>3.Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p>	<p>падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т.д.), «Что ты знаешь о весне?», «Птицы весной», Пальчиковая гимнастика «Весна шагает». Ситуативный разговор «Весенние приметы». Составление рассказов: "Весна пришла." Сюжетные картинки «Весна в лесу» Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды» и А.Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель», С. Дрожжин «Весной», И. Токмакова «Весна», Н.Сладков «Весенние радости», В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель» и «Весенняя уборка», весенние заклички. Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки»__ Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром (сосульки на крыше, первые проталинки) Словесная игра «Назови весеннее слово». Рассматривание: предметные картинки (солнышко, ручей, проталина, травка, почки, насекомые), альбомы, «Растения весной», «Животные весной» Д/и «Весенние месяца», «Кто больше назовет слов-признаков весны?», «Расскажи, чем весна тебя удивила», «Подбери слово»: весна– ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая и т.д., «Один - много» (образование множественного числа имен существительных) С/р игры: «Семья», «Магазин цветов», «Дом», «Больница», «Идем в гости», «Шоферы», «Автобус», П/игры: «Весна, красная», «Веснянка» Слушание: Песенки: «Весна красна, ты с чем пришла?», «Весною», «Облака плывут» — С.Майкапор Песни: «Пришла весна» — С.Альхимович, «Весенняя хороводная» — А.Филиппенко, «Соловей» — А.Филиппенко, «Много солнышку работы» — Е.Гомонова. Пение песен: «Весна, весна...», « Кап-кап-кап...» «отгадай какая музыка? » Речевое развитие«К нам весна шагает быстрыми шагами» Рисование: Пришла весна", " «Перчатки» Лепка: барельеф Весенние цветы</p>
---	---	---

			<p>Аппликация: Корзина с цветами. «Весна красна идет и песенку поет...» (скворечник) Конструирование: из кубиков Кораблик Игры со светом – «Пускаем солнечные зайчики»</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Что было бы, если бы не было весны?», «Весна – время бурного пробуждения и расцвета», «Что ты знаешь о весне?». «Жизнь диких животных весной», «Первоцветы», «Значение растений в жизни человека»</p> <p>Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все животные и растения?» «Весна»</p> <p>Чтение: Чтение Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...», Н. Сладкова «Медведь и солнце», А.Прокофьев «Раннюю весною», Ф. Тютчев «Весна» и «Весенние воды», Н. Усова «Фиалка» и «Ландыш», М. Познанская «Воробушек качаться захотел», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». В. Сухомлинский « Пусть будут соловей и жук», В.Берестов «Песенка весенних минут»</p> <p>Рассматривание: альбома: «Весна», И.И.Левитана «Весна. Большая вода» и «Разлив. Весна», С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень"., картины из серии «Первоцветы» (подснежник, мать-и-мачеха, крокус, прострел, медуница, ветреница). картин: С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень»</p> <p>Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?»</p> <p>Разучивание стихотворения о весне С.Вангели «Подснежники</p> <p>Д/и «Встречаем гостей», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Кто что любит», «Приглашение», «Скажи наоборот», «Какие бывают привычки», «Кто где работает», «Ласковые слова», «Наши имена», «Разбери посуду», «Подбери нужное слово». «Узнай птицу по описанию»,</p> <p>С/р игры «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Путешествие на автомобиле в весенний лес».</p> <p>Слушание: Песенки: «Весной» — Э.Григ, «Дождик» — Г.Свиридов. слушание: П. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник», А.</p>
--	--	--	---

			<p>Вивальди «Весна», «Весной», - пение:»Песенка о весне»,«Солнышко».</p> <p>П/игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука»</p> <p>Развитие речи. «Придумывание сказки на заданную тему»</p> <p>Рисование: "Цветущая весна". пальчиковая техника рисования. "Весенний пейзаж"</p> <p>Лепка: "Цветы"</p> <p>Аппликация: обрывная "Деревья зацвели"</p> <p>Конструирование: из бумаги "Кораблик"</p> <p>Экология: "Как поссорились март и февраль"</p> <p>Экспериментирование со льдом (таяние льда на асфальте и на земле)</p>
	МАРТ		
1 недел я	"Весна - красна" Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года	Праздник "Мама милая моя, поздравляю я тебя".	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: ««Какие опасности таятся на улице весной?» (скользящая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т.д.), «Что ты знаешь о весне?», «Птицы весной»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна шагает».</p> <p>Ситуативный разговор «Весенние приметы».</p> <p>Составление рассказов: "Весна пришла."</p> <p>Сюжетные картинки «Весна в лесу»</p> <p>Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды» и А.Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель», С. Дрожжин «Весной», И. Токмакова «Весна», Н.Сладков «Весенние радости», В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель» и «Весенняя уборка», весенние заклички. Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки»__</p> <p>Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром (сосульки на крыше, первые проталинки)</p> <p>Словесная игра «Назови весеннее слово».</p> <p>Рассматривание: предметные картинки (солнышко, ручей, проталина, травка, почки, насекомые), альбомы, «Растения весной», «Животные весной»</p> <p>Д/и «Весенние месяца», «Кто больше назовет слов-признаков весны?», «Расскажи, чем весна тебя удивила», «Подбери слово»: весна– ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая и т.д., «Один - много»</p>

			<p>(образование множественного числа имен существительных)</p> <p>5-7 лет</p> <p>С/р игры: «Семья», «Магазин цветов», «Дом», «Больница», «Идем в гости», «Шоферы», «Автобус»,</p> <p>П/игры: «Весна, красная», «Веснянка»</p> <p>Слушание: Песенки: «Весна красна, ты с чем пришла?», «Весною», «Облака плывут» — С.Майкапор</p> <p><u>Песни</u>: «Пришла весна» — С.Альхимович, «Весенняя хороводная» — А.Филиппенко, «Соловей» — А.Филиппенко, «Много солнышку работы» — Е.Гомонова. Пение песен: «Весна, весна...», «Кап-кап-кап...» «отгадай какая музыка? »</p> <p>Рисование: «Пришла весна», «Перчатки»</p> <p>Аппликация: Корзина с цветами. «Весна красна идет и песенку поет...» (скворечник)</p> <p>Конструирование: из кубиков Кораблик</p> <p>Игры со светом – «Пускаем солнечные зайчики»</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Что было бы, если бы не было весны?», «Весна – время бурного пробуждения и расцвета», «Что ты знаешь о весне?». «Жизнь диких животных весной», «Первоцветы», «Значение растений в жизни человека»</p> <p>Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все животные и растения?» «Весна»</p> <p>Чтение: Чтение Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...», Н. Сладкова «Медведь и солнце», А.Прокофьев «Раннюю весною», Ф. Тютчев «Весна» и «Весенние воды», Н. Усова «Фиалка» и «Ландыш», М. Познанская «Воробушек качаться захотел», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». В. Сухомлинский « Пусть будут соловей и жук», В.Берестов «Песенка весенних минут»</p> <p>Рассматривание: альбома: «Весна», И.И.Левитана «Весна. Большая вода» и «Разлив. Весна», С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень"., картины из серии «Первоцветы» (подснежник,</p>
--	--	--	--

			<p>мать-и-мачеха, крокус, прострел, медуница, ветреница). картин: С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень» Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Разучивание стихотворения о весне С.Вангели «Подснежники Д/и «Встречаем гостей», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Кто что любит», «Приглашение», «Скажи наоборот», «Какие бывают привычки», «Кто где работает», «Ласковые слова», «Наши имена», «Разбери посуду», «Подбери нужное слово». «Узнай птицу по описанию», С/р игры «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Путешествие на автомобиле в весенний лес». Слушание: Песенки: «Весной» — Э.Григ, «Дождик» — Г.Свиридов. слушание: П. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник», А. Вивальди «Весна», «Весной», - пение:»Песенка о весне»,«Солнышко». П/игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука» Развитие речи. «Придумывание сказки на заданную тему» Рисование: "Цветущая весна". пальчиковая техника рисования. "Весенний пейзаж" Лепка: "Цветы" Аппликация: обрывная "Деревья зацвели" Конструирование: из бумаги "Кораблик" Экология: "Как поссорились март и февраль" Экспериментирование со льдом (таяние льда на асфальте и на земле)</p>
2 недел я	"Растения и животные весной." Цель: обобщить знания детей о изменениях в жизни животных и растений весной.	Фотовыставка"Растения и животные нашего края	<p>3-7 лет Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» С/р игра: «Ветеринарная больница»</p>

3 - недел я	<p>"Перелетные птицы"</p> <p>Цель: Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.</p>	<p>Сочинение рассказов детьми о птицах</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: «Птицы весной», «Птицы прилетели, весну принесли». «Какие птицы к нам прилетели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде», "Десять птичек стайка", "Это птичка воробей", «На окошко села птаха»,</p> <p>Составление рассказов:</p> <p>Чтение Ушинский Ласточка, М. Горький «Воробышко», К.Д. Ушинский «Дятел», А. Толстого «Сорока», Л. Толстого «У Вари был чиж...», М. Пляцковский «Веселый жилец», И. Соколов-Микитов «Кукушонок», русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Разучивание поговорок: У каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится»</p> <p>Наблюдения за неживой природой, растительным и животным миром (воробьи, купающиеся в лужах)</p> <p>Словесная игра «Назови перелетных птиц».</p> <p>Составление рассказа по картине А.К Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p>Рассматривание: альбомы «Перелетные птицы», картины из серии «Птицы» (кукушка, соловей, грач, скворец, ласточка, дятел),</p> <p>Д/и «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): утка - утки, лебедь - лебеди; «Назови фигуры, из которых построена птичка». «Какая птица»</p> <p>Знакомство с моделью «Птица»</p> <p>С/р игры: «Семья», «Магазин цветов», «Дом», «Больница», «Идем в гости», «Шоферы», «Автобус»,</p> <p>П/игры: «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Птицелов», «Журавль и лягушка»</p> <p>Рисование : "Птицы", «Гнездо для птицы»</p> <p>Лепка: "Птицы на ветке"</p> <p>Аппликация: "Скворечник"</p> <p>Конструирование: из бумаги «Перелетная птица».</p> <p>Конструктивная игра «Скворечник».</p> <p>Игры со светом – «Пускаем солнечные зайчики»</p>
-------------------	--	--	--

			<p>Раскраски по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Просмотр презентации "" Детям о перелетных птицах.</p> <p>3-5 лет</p> <p>Беседы: «Какие птицы прилетают весной», «птицы весной», «Чем питаются птицы», Какие птицы прилетают к нам на участок? «Птицы – наши друзья», Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все животные и растения?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц»</p> <p>Приметы: Перелетная птица большими стаями летит – к дружной весне.</p> <p>Чтение: М. Познанская «Воробушек качаться захотел», В. Сухомлинский « Пусть будут соловей и жук», Г. Снегирев « Ласточка», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Сладкое Своя песня. Синичка необыкновенная. Вороний сигнал. Еловая каша. Без слов. Вежливая галка. Весенняя баня. Ранняя птичка. Незваные гости. Гнездо. Кто что умеет. На чужих крыльях. Скворцы-младцы, Е.Благинина «Сорока-белобока», И. Токмаковой «Птичек стайка», В.Бианки «Подкидыш», Ласточка Армянская. Обработано И.Токмаковой.</p> <p>Загадывание загадок о разных птицах.</p> <p>Рассматривание: альбома "Птицы", картин «Грач», «Отлёт птиц», А Саврасов «Грачи прилетели», «Перелетные птицы».</p> <p>Д/и «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе): Нет (кого?) - нет лебедя, утки... . Нет (кого?) — нет лебедей, уток...; «Узнай птицу по описанию»,</p> <p>С/р игры ««Весеннее путешествие в лес»,</p> <p>Слушание: Э. Григ «Птичка», «Весной», - пение:»Песенка о весне», «Солнышко».</p> <p>П/игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», « Воробьи" , " Попади в цель"вороны», «Я знаю пять названий птиц", " «Птицы — гнезда — птенцы"», «Птички и клетка». «Ласточка».</p> <p>Рисование: «Пришла весна – прилетели птицы».</p> <p>Лепка:"Птичка на кормушке",</p> <p>Аппликация: « Скворец». Обрывная аппликация "Птицы наши - друзья!", «Домики для птиц»</p>
--	--	--	--

4 недел я	<p>«Мечтаем строить мы дома!»</p> <p>Цель: Формирование позитивных установок труду строителя: первичных представлений о профессии строителя, показать значимость этой профессии, познакомить с трудовыми процессами, мотивами и целями деятельности, специальной одеждой, орудиями труда и правилами безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о труде строителя с трудовыми процессами, мотивами и целями деятельности, специальной одеждой, орудиями труда и правилами безопасности. - развивать конструктивные умения, создавать оригинальные архитектурные сооружения - формировать позитивное отношение к труду строителя, показать важность данной профессии. 	<p>Викторина "Путешествие в мир профессий</p> <p>Конструирование «Строители» «Городок» (из снега)</p>	<p>Конструирование: из природного материала "Птицы",</p> <p>3-5 лет</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Строители», «Каменщик»</p> <p>Чтение «Мастер-ломастер» С.Маршак «Кем быть?» В. Маяковский (о столярах и плотниках), "Три поросенка"Бианки «Лесные домишки», «Плохой молоток и непослушные гвозди» С.Маршак</p> <p>Игра исследование « Из чего построим дом!»</p> <p>Дидактическая игра, «Дом с чем?», «Кому что нужно?»,«Мой дом»</p> <p>Беседа по ОБЖ об опасных играх. «Стройка –не место для игр»</p> <p>Беседа: «О доме», «Какие дома вы знаете?», «Кто строит дома?"</p> <p>Рассматривание картины «На стройке», «Дети играют в кубики»</p> <p>Рисование «Домик трёх поросят»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Строим дом»</p> <p>Игры с конструктором лего.</p> <p>Рисование «Домик трёх поросят»</p> <p>Лепка: «Этот домик не простой»</p> <p>Аппликация "Стройка ", "А мы – монтажники-высотники!"</p> <p>Конструирование Игры с конструктором лего.</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка»</p> <p>Восприятие музыки: «Песенка строителей», муз. В. Шаинского.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы «Строительные профессии», "Для чего нужна профессия строитель?", "Кто такие строители?", «Мои родители - строители»</p> <p>Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу»</p> <p>Образовательные ситуации «Как менялось жилище человека», «Какие дома в других странах». «Кто скорее построит дом»</p> <p>Загадки о строительных профессиях, техники.</p> <p>Чтение и разучивание «Новый дом» Г. Ладонщиков, «Маленькие строители.» К. Гогиашвилию, «Заюшкина избушка», рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», «Строители» Б. Заходера. С. Баруздин «Строим дом», А. Маркуши « Здесь будет город»</p>
-----------------	---	---	--

			<p>Игра с мячом «Строительные специальности».</p> <p>Просмотр презентации «Стройка», «Строительная техника», «Строительные профессии».</p> <p>Дидак. игры «Собери свой город», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строители», «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи», «Профессии», лото «Профессии», «Где, какая профессия нужна?»</p> <p>Аппликация «Мы - строители»</p> <p>Рисование «Дом, в котором я живу».</p> <p>Лепка «Грузовик»</p> <p>Конструирование «Микрорайон города»</p> <p>Оригами «Дом»</p> <p>Подвижная игра «Строительная эстафета».</p> <p>С\р игры «Наша стройка» «Стройплощадка», «Мы строим город будущего»</p> <p>Игра-путешествие «Гуляем по городу» (достопримечательности города)</p> <p>Инсценировка Сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросенка».</p>
АПРЕЛЬ			
1 недел я	<p>"Тайна третьей планеты"</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»</p> <p>Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и</p>	<p>Творческие выставки</p> <p>Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: «На чём люди путешествуют?», о безопасности: «О пользе и вреде солнечных лучей», «Что мы видели вечером на небе?», «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?»</p> <p>Чтение: балканской сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости», сказки Н.Носова «Незнайка на Луне», Г. Лагздынь «Космонавт», А. Митяева «Первый Полёт»</p> <p>Загадывание загадок о ракете и космонавте.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты</p> <p>Составление рассказа о Ю.Гагарине</p> <p>Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...</p> <p>Разучивание физ. минутки «Звездные лучики», «На ракете», «Я – пилот», «Ты сегодня – космонавт!»</p> <p>Ситуации: «Земля - планета, на которой мы живем», «Кто такие инопланетяне?»</p>

<p>другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p>		<p>Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Рассматривание: иллюстраций «Голубая планета Земля», энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы, иллюстраций в книгах Н.Носова «Незнайка на луне», о природном мире планеты Земля., «Космос», «Полет Гагарина». Просматривание видеофрагментов природном мире планеты Земля, книг «О звёздах и планетах», Д/и: «Разложи звезды на небе», «Собери ракету, «Самолет», «О звёздах и планетах», «Здравствуйте, я – космонавт!», «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Астрономы». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. С/р игры «Полёт на Луну», «Космическое путешествие», «Я здоровье берегу космонавтом быть мечтаю» Игры-путешествия «Мы будущие космонавты!» Строительная игра «Космодром» П/игры: «Найди свой домик» Рисование: «Недорисованные картинки» Лепка: Ракета, "Планеты" Аппликация: «Космический корабль» Конструирование: конструктор Лего "Ракеты и луноходы" Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика») Восприятие музыки: «Полёт шмеля» из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (А. С. Пушкин) <i>Пение: песня «Самолёт»Муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина.</i> Муз. игра Т. Морозовой «Самолётик»</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «Какими представляли Землю и небеса люди в древности», «Знакомьтесь, Гагарин», «Полет в космос», о первых животных, побывавших в космосе, “Голубая планета Земля” Чтение: сказки «Звездочет и обезьянка Микки», рассказа В. Бороздина</p>
---	--	--

			<p>“Ракета”, Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Клушанцев «О чем рассказал телескоп», Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович». Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?», «Как сделать, чтобы наша планета стала еще краше и чище?»</p> <p>Общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации ?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите , что вы запомнили?».</p> <p>Просмотр видео-презентации “Космос”, «День космонавтики». мультфильмов о космосе: «Озорная семейка», «Смешарики», «Тайна третей планеты», видео с Ю.Гагариным</p> <p>Рассматривание: глобуса – макета Земли,</p> <p>Д/и: «Звезды на небе» , «Загадки о Космосе», «Строим ракеты», «Что из чего сделано?» , «Собери картинки». (Космическая тематика), «Что можно взять в космос».</p> <p>Игровое упражнение «Ракеты на старт».</p> <p>С/р игры: “Космонавты” сюжет: “Проведение испытаний”, «Полет на Луну», «Космическое кафе», “Лётчики”, инсценировка “Путешествие на чужую планету”</p> <p>П/игры: «Солнце и планеты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Третий лишний», «Цветная комета», Упражнение «Невесомость».</p> <p>ФЦКМ «Звезды и планеты», «В космосе, так здорово!»</p> <p>Речевое развитие. Составление фантазийного рассказа о неизведанной планете.</p> <p>Рисование: «Лунный пейзаж», «Мы в космосе»</p> <p>Лепка: "Космическая еда", "НЛО"</p> <p>Аппликация: "Полет на Луну"</p> <p>Конструирование из строительного материала «Космодром», "Космический корабль» - конструктор</p> <p>Мастер - класс «Вселенная» Познакомить родителей с нетрадиционной техникой аппликации</p> <p>Викторина: «Удивительный мир космоса». Вопрос-ответ.</p> <p>Прослушивание песен о космосе, “Знаете, каким он парнем был! ” (А.</p>
--	--	--	--

			<p>Пахмутова, Н. Добронравов, «Песня жаворонка» М.Глинки. Восприятие музыки: марш «Всё выше!» Муз. Ю. Хайта, сл.П. Германа; "Ты да я да мы с тобой" (песня из к/ф "Тихие троечники", муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого); песня «Мы – дети солнца» Муз. Е. Крылатого, сл. Ю. Энтина, “Знаете, каким он парнем был!” (А. Пахмутова, Н. Добронравов), «Я – Земля». Вокал: песня «Радуга» Муз. Г. Голосова, сл. Н. Комовской Танец «Чудики» Муз. игра «Лётчики, на аэродром!» М. Раухвергера</p>
2 недел я	<p>"Книжника неделя" Цель и задачи: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Познакомить детей с видами и назначением книг. Учить детей создавать книгу своими руками. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству. Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.</p>	<p>Изготовление книжек-самodelок. Литературная викторина «В мире сказки» Экскурсия в библиотеку Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</p>	<p>3-5 лет Беседы: «Моя любимая сказка», «Кто пишет книги?», «Моя любимая книга», «Береги книгу» Артикуляционная гимнастика: «Поймаем мышку», «Шарик», «Котенок лакает молоко» Чтение: «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Колобок», стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке», И.Токмакова «Медведь», «Лисичка со скалочкой», Пальчиковая игра «Утка в юбке», «Горкой, горкой, горушкой», Петушиная семья», «Репка». Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник?», «Как зверюшки зимой шубками хвалились» Ситуации: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (ОБЖ – не уходить из дома без разрешения родителей, не разговаривать с незнакомыми людьми) Рассматривание: книг в книжном уголке, К.И. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», иллюстраций в книжках со сказками, иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» Паззлы "Русские народные сказки" Д/и: «Сравни», «Сложи картинку» и определи сказку, «Пирамидка», «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками», «Найди пару», Игра — соревнование «Кто больше увидит на картинке», «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок), «Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Раскрась репку мозаикой» С/р игры «Семья», «В магазин за книгами» Прослушивание песен из мультфильмов Разучивание физкультминутки «Шел охотник по лесу»</p>

			<p>П/игры: «Мыши и кот», «Лохматый пес», «У медведя во бору, «Воробушки и автомобиль», », «Хоровод с солнышком», « Гуси-гуси», «Зайка беленький сидит», «Лиса и зайцы»,«Дорожка препятствий»</p> <p>Развитие речи «Книжка за книжкой» , «Наш книжный уголок»</p> <p>Рисование: «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» , "Колобок покатился по дорожке»"</p> <p>Лепка: персонажей сказок, «Репка» , персонажей сказок (Заяц и Колобок)</p> <p>Аппликация: "Посадил дед репку", «Колобок на окошке», :«Украсим рукавичку» (ск. «Рукавичка»)</p> <p>Конструирование: построить башню для героев сказки «Теремок», «Курочка-ряба» персонажей сказок (Заяц и Колобок)</p> <p>Просмотр м/ф «Колобок», «Мойдодыр»</p> <p>Прослушивание «Песенка Винни-Пуха», сказки «Репка»</p> <p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Изготовление книжек-малышек</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки»</p> <p>Драматизация любимых сказок</p> <p>Кукольный театр: «Колобок»</p> <p>Восприятие музыки: песенки кота Леопольда</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: Для чего она нужна, как нужно с ней обращаться. Что интересного можно узнать из книги? Как называется место, где собрано много книг. : «Какие книжки читают мне родители», «Любимые сказки», «Моя любимая книжка», «С.Я.Маршак» - продолжаем знакомство с произведениями С.Я.Маршака, «Для чего нужны книжки», «К.Чуковский»- продолжаем знакомство с произведениями К.Чуковского, : «Кто и как создает картинки в книжках», «А.Барто» , «История первой книги», «Герой добрый или злой?»</p> <p>Загадывания загадок о сказочных героях.</p> <p>Чтение: рассказов из книги Г . Снегирева «Про пингвинов», стихотворений С.Михалкова, сказки К. Чуковского, «Теремок» (С. Маршак)</p> <p>Ситуации: "Если книжка порвалась?", "Если не умеешь читать..." «Что мы знаем о книге?», «Нам никак нельзя без книг»</p>
--	--	--	---

			<p>Пальчиковая игра «Много книжек есть на свете Рассматривание: иллюстраций в книгах, журналах, открытки писателей, художников, иллюстраций «Мои любимые сказки» Сочинение сказки детьми Ди «Из какой сказки персонаж?», «Сказки», «Из какой сказки герой», : «Угадай героя сказки?», «Чей предмет?», «Чудо крестики», «Логическая ступенька», счетные палочки, «Что с начало, что потом», «Собери сказку» (из частей) С/р игры «Библиотека», «Книгоиздательство», «Книжный магазин», «Семья», «Детский сад» П/игры: «Хитрая леса», «Птички и автомобили», «Репка», «Лягушка-путешественница», «Из какой сказки герой?» (изобразить героя) Рисование: «По страницам любимых сказок» Лепка: "Твой любимый герой в сказках" Аппликация: "В гостях у сказки", «Цветик-семицветик» Конструирование: "Построй, что хочешь", «Скорая помощь» (ремонт книг) ФЦКМ Путешествие в прошлое книги Экскурсия в библиотеку «Как появились книги?» Пополнить развивающую среду творческими играми «Библиотека», «Книжный магазин» Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Восприятие музыки: песенки сказочных героев из любимых м/фильмов</p>
3 недел я	<p>"День Земли" Цель: Развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувству ответственности за все живое на Земле. «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет!» Цель: Формировать умение</p>	<p>Досуг «Кто живёт рядом с нами?» Конкурс «Стихи о природе» Экологический плакат «Береги планету» Конкурс рисунков «Земля – наш дом»</p>	<p>3-5 лет Беседы: «Для чего нужна природа?», «Почему нельзя шуметь в лесу?», экологический светофор «Что можно, что нельзя». : «Земля – живая планета». Чтение: рассказ «Как речку обидели?» (Н. Рыжова); «Цветы», «Дождик» (Е. Трутнева); «Лесные мастера» (Н. Сладков), А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», М. Зощенко «Великие путешественники, К. Коровин «Белка» Ситуативный разговор «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». : «Подскажи словечко» (по картинке) Рассматривание: иллюстраций о природе (звуки природы) Д/и: «Угадай, что в мешочке»</p>

<p>устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать экологическую культуру детей, -воспитывать гуманное отношение к природе, чувству ответственности за все живое на Земле. - расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой: допустимых и недопустимых действиях на природе. 	<p>Викторина «Наш край»</p> <p>Выставка рисунков на тему : « Планета Земля – глазами детей».</p>	<p>С/р игры: «Посажу цветочек»</p> <p>П/игры:«Воробушки и кот», «Зайцы в лесу», «Зайцы», «Птички и кошки», «Поймай хвост», «Бездомный заяц», «Следопыты».</p> <p>Рисование:«Зачем идёт дождик?» (всё растёт)</p> <p>Лепка:«Ягода-малина»</p> <p>Аппликация:«Дерево в саду»</p> <p>Конструирование:«Бабочка летает»</p> <p>Восприятие музыки:Муз. пьеса «Воробей» В. Герчик</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы:«Мы – хозяева нашей планеты», «Лес – наше богатство», «Лес – зеленое сокровище?», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать), "Животные средней полосы России", «Наш дом – природа», Планета Земля., о разнообразии растений на земле, «Для чего нужна почва?», «Что необходимо растениям для роста и развития», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли», «О значении почвы и воды в жизни всего живого».</p> <p>Чтение: рассказов о природе В. Бианки, Е. Чарушина, К. Ушинского, загадки о природе, В.Орлова «Дом под крышей голубой», М. Дубин «Береги Землю» В. Бианки «Мастера без топора», В. Степанов «Птицы в стихах», Ю. Энтин «О многих шестиногих»</p> <p>Ситуации: правила поведения на природе, «Какие опасности таятся на улице весной?»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «Гнездо-Улей-Нора» (кто где живёт?), «Земля – наш общий дом», «Берегите природу». веток деревьев «Что изменилось?», «Моя планета - Земля»</p> <p>Д/и: «Что и з чего сделано?», «Угадай по описанию», «Мозаика», «Пазлы», «Кто где живет?», «Где чей силуэт?», «Что сначала – что потом»</p> <p>Игры-эксперименты с водой, песком, воздухом</p> <p>С/р игры: «Магазин семян», «Природная аптека», «Речной дозор», «Животные в зоопарке», «Путешествие», «Семья», сюжет «На пикнике», «Путешествие по</p>
--	--	--

			<p>планете Земля»</p> <p>П/игры: «Вершки и корешки», «Летает-не летает», «Море волнуется», «Воздух-Земля-Вода», «По дорожке на одной ножке», «Попади в цель», «На полянке», «Для чего нужна вода (земля и т.д.)» (с мячом), «Кто первым соберет мусор», Перенести как можно больше кубиков с одного места в корзины с помощью лопаток, «Летают, плавают, прыгают»</p> <p>ФЦКМ «Планета Земля в опасности»</p> <p>Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат», «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Рисование: «Земля – наш общий дом», «Дом, в котором ты живешь», «Как мы можем защитить нашу Планету»</p> <p>Лепка: «Цветочная клумба»</p> <p>Аппликация: «Ромашка»</p> <p>Конструирование :поделки из бросового материала, графический диктант «Дерево»</p> <p>Восприятие музыки: «Подснежник» П. И. Чайковский</p> <p>Прослушивание П. Чайковский «Времена года»</p> <p>Просмотр мультфильма «Планета Земля»</p>
4 недел я	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Цель: Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека. Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p>	<p>Плакаты по пожарной безопасности</p> <p>Спортивный праздник «Юный пожарный»?</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: «Профессия -пожарный», «Пожароопасные предметы. Спички», «Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Кто они пожарные?!», : «Чтобы не случилось беды», «Правило поведения при возникновении пожара», «Детские шалости с огнем», «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Тили бом»</p> <p>Чтение: С.Маршак “Кошкин дом”, Чуковский "Путаница", Н.Афанасьев «Как сгорел дом», С. Михалков «Сказка про спички»</p> <p>Ситуации: « Как бы ты спасался от пожара»</p> <p>Рассматривание: плакатов, рисунков, иллюстраций, книг</p> <p>Д/и : "Опасные ситуации в доме", Словесные игры: : "Огонь- друг, или огонь - враг", "Закончи предложение", "Лото", "Собери картинку", "Можно- нельзя!", "Чего нельзя делать", «Опасно - неопасно», «Предметы – источники пожара».</p> <p>С/р игры : "Осторожно, пожар!", "Мы пожарные"</p>

			<p>П/игры: "Кто быстрее", "На перегонки", Физминутка: "Зарядка юных пожарных." Рисование: "Тушим пожар" Лепка: "Ведрышко для курочки". Аппликация: "Загорелся кошkin дом" Конструирование: "Пожарные машины" Просмотр :Девочка со спичками, «Спасик и его друзья» Экскурсия по детскому саду рассматривание стенда «Пожарная безопасность» 5-7 лет Беседы: «Спички не тронь, в спичках огонь», о полезном применении огня, «Огонь друг- огонь враг», «Береги свой дом от пожара», «Это должен знать каждый. Экстренный номер 112, 01.», «Кухня – не место для игр», о пожарной безопасности в лесу. «Непотушенный костер», «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Викторина по теме: «Юный пожарный» Пословицы и поговорки, загадки Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда». Чтение: сказка "Как человек подружился с огнем"<i>сказки К.И.Чуковского «Путаница», С.Маршак“Пожар”,</i> “Рассказ о неизвестном герое”;; Л.Толстой “Пожарные собаки”, “Пожар”, Б.Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”;Е.Пермяк “Как огонь воду замуж взял”, Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки Ситуации:"Если случился пожар..", "Как вызвать пожарных?" Прослушивание частушек: "Азбука пожарной безопасности" Рассматривание: плакатов и иллюстраций «Пожар», «Наш помощник огнетушитель», репродукции “Эта спичка невеличка”, Плакаты – картинки: «Не играй с огнем», «правила безопасности» Д/и "Доскажи словечко”, «Что нужно пожарным?» , «Назови одним словом", «Опасно -безопасно!», «Пожароопасные предметы», «разложи по порядку». (работа с моделями –действия во время пожара). С/р игры "Мы пожарные", Тренинг «Эвакуация» П/игры: <i>«Осторожно, огонь», «Пожарные на учении», «Служба спасения».</i></p>
--	--	--	---

			<p>Рисование: "Транспорт для пожарного" Лепка: "Огнетушитель - пожарного друг" Аппликация: "Пожарная машина" Конструирование: "Книжки - спички детям не игрушки" Учебный фильм по ОБЖ. Дети и огонь.</p>
	МАЙ		
1-неделя	<p>"Мы за мир" Цели и задачи: Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о ВОв Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОв. Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОв.</p>	<p>Тематические занятия «Дети во время войны», Экскурсия в школьный музей «Воинская слава»</p>	<p>3-5 лет Беседы: «Какой праздник приближается?». «Наша армия сильна, охраняет мир она». «Что рассказать детям о войне?». «О празднике День победы». «Всем советуем дружить!», «Главный праздник – День Победы!», «Этот День Победы...» Чтение: День Победы День Победы» (Т. Белозёров), «Пусть будет мир!» (Н. Найдёнова), «Чтобы солнце улыбалось» (М. Пляцковский), «Разговор с внуком» (С. Маршак), «Салют» (О. Выготская) Т. Белозеров. стихов о дружбе, взаимопомощи, о Родине. Рассказ Кассиля «Памятник советскому солдату». Ситуативный разговор «Если в парке пожилому человеку некуда присесть, то...» «Солдаты моют руки чисто» Рассматривание: открытки «Города герои», иллюстраций и альбомы «Великая Отечественная Война». «Парад Победы». Альбом с иллюстрациями «Ордена Победы». «День Победы», «Они сражались за Родину» Д/и «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; С/р игры «Парад». «Моряки»; «Мы – солдаты», «Лётчики», П/игры: «Самолеты», «Цветные автомобили». «Меткий стрелок». : «Канатоходец», «Защитник», «Быстрее шагай». : «Передай пакет», «Попади в цель», «Кто быстрее», «Найди себе пару» Рисование: «Вот какой у нас салют» . раскрашивание «Военная техника». «Салют» (пальчиками) «Солнышко», «Всем нужен мир!» Лепка: Танк . Георгиевская ленточка», Аппликация: "Самолетов звенья". «Яркие флажки» Конструирование: «Танк», «Кровать для солдата» .Конструирование из песка. : «Самолет из бумаги». Просмотр мультфильма " Сильные духом, крепче стены"</p>

			<p>презентация «Защитники Отечества»</p> <p>Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова. «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. "Мы идем с флажками" А. Филиппенко. песни «День победы»(муз.Д.Тухманова). «Если добрый ты» (А. Савельева), «Походный марш» (С. Василенко), «Радость» (Д. Кабалевский), «Катюша» (М. Блантер), «Наша Родина Сильна!» (А. Филиппенко), «Полюшко-поле» (Л. Книппер)</p> <p>Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку».</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «На страже мира», : «Что такое героизм?», о Георгиевской ленточке, «Родина-мать зовёт». «Парад на Красной площади». «Какой праздник наша страна отмечает 9 Мая». « Фотографии военных лет», «Какой праздник отмечают в России 9 Мая?», «Дети-герои войны», «Наша Армия»,«День победы». «И помнит мир спасённый...», «Поклонимся погибшим тем бойцам...», «Герои, которые ковали Победу в тылу», «История георгиевской ленточки», «Они сражались за Родину»</p> <p>Чтение: А. Митяев «Землянка». стихотворения К. Симонова «Тот самый длинный день в году». :«Навек запомни!» (М. Исаковский), «На заставе» (А. Барто),«Пограничники» (С. Маршак), «Рассказ танкиста» (А. Твардовский), «На братских могилах» (В. Высоцкий), «Возвращение» (В. Костецкий), «Победой кончилась война!» (Л. Сорокин), «Горбушка» (А. Алмазов), военные пословицы</p> <p>Ситуативная беседа «Мы помним, мы гордимся!» «Если в автобусе стоят люди пожилого возраста, а я сажу...»</p> <p>Рассматривание: плаката «Родина -мать зовет». семейные альбомы, найти фотографии родственников - участников Великой Отечественной войны. репродукций «Отдых после боя! (Ю. Непринцев), «Письмо с фронта» (А. Лактионов), «Оборона Севастополя» (А. Дейнека)</p> <p>Д/и: «Морской бой», «Часы и время», «Найди отличия», н/п «Лото», «Домино». «Назови много», «Я знаю пять названий военной техники». «Военный транспорт», «Военные профессии», «Защитники Отечества»</p> <p>С/р игры «Секретное задание». «Помоги раненому» «Если в автобусе стоят люди пожилого возраста, а я сажу...»«Мы – военные», Граница»</p>
--	--	--	--

			<p>П/игры: «Меткие стрелки». «Радисты» «Передай пакет», «Зарница», «Минное поле», «Санитары», «Передай автомат», «Зенитчики», «Переправа», «Разведчики»</p> <p>Рисование: «День Победы». «Праздничный салют». «Военная техника». «Вечный огонь». «Пусть всегда будет солнце!», «Звёздочка»</p> <p>Лепка: «Воин-солдат». Военная техника»</p> <p>Апликация: «Голуби мира». (оригами) «Звезды». «День Победы». Гвоздики», «Салют Победы», «Георгиевская ленточка», открытка</p> <p>Конструирование: из цилиндра «Бинокль», «Летят самолеты». военная техника</p> <p>Речевое развитие: «Этот праздник со слезами на глазах». «Аты - баты, шли солдаты».</p> <p>ФЦКМ: «День Победы».</p> <p>Посмотреть художественные фильмы о Великой Отечественной войне, о героях - защитниках Отечества.</p> <p>Познавательное развитие : «На военном корабле»</p> <p>Слушание песен: «Прадедушка», «День Победы» муз. А. Ермолова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»; «Священная война» (муз. А. Александрова), «С чего начинается Родина»(муз. М. Матусовского).</p> <p>Восприятие музыки: «Вечный огонь» (А. Филиппенко), «Священная война», Гимн РФ (А. Александров), «День Победы» (Д. Тухманов), «Москва» (О. Газманов), «Мир нужен всем» (В. Мурадели), марш «Прощание славянки» (В. Агапкин), «Алёша» (Э. Колмановский), «Тёмная ночь» (Н. Богословский), «Неизвестный солдат» (Б. Флотин), «На безымянной высоте» (В. Баснер), «Мы хотим, чтоб птицы пели!»(Я. Жабко)</p> <p>Пение: «Памятник»(А. Филиппенко), «Споём про мир! (Ю. Михайленко), «Солнечный круг» (А. Островский), «Солдат молоденький» (В. Шаинский), «Наше детство» (А. Пряжников)</p>
2-неделя	"Я - изобретатель" Цель:		
3-	Мир природы. Насекомые.		Беседы о насекомых

недел я	<p>Цели и задачи: Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.</p>		<p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»</p>
4- недел я	<p>3-5 лет "Мы выросли!" 5-7 лет Скоро в школу я пойду, всем знакомым говорю... Цель: Формирование первичных представлений о себе, других людях, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации. Задачи: Организация всех видов детской</p>	Выпускные	<p>3-5 лет Беседы: «Вот какие мы большие!», «Мамины помощники» Чтение: «Девочка чумакая» (А. Барто), «Мяч» (С. Маршак), «Медведь» (И. Токмакова), «Цыплёнок» (К. Чуковский) Ситуации: «Как я маме помогаю» Рассматривание: иллюстраций «Зачем цветку корни?» Д/и: «Мамины помощники», парные картинки, «Магазин», «Разберём и соберём» С/р игры: по желанию П/игры: «Перенеси покупки», «Собери игрушки», «Догони обруч» Рисование: «Цветы» Лепка: «Прянички для мамочки», «Пирожки» Аппликация: «Мячики большие и маленькие» Конструирование: «Пирамидка» Слушание: «Светит солнышко для всех!» (А. Ермолов), «Чистюля» (Е.</p>

	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>		<p>Железнова)</p> <p>Пение: «Хорошо у нас в саду», Песня про солнышко, «Воспитательницы наши» (А. Филиппенко), «Зарядка», «Вот как мы умеем», «Вот какие мы большие!» (Е. Тиличеева)</p> <p>5-7 лет</p> <p>Беседы: «Скоро в школу мы пойдём!», «И гордимся мы, конечно, этим словом – выпускник!», «Мы теперь друзьями стали», «Чем занимаются в школе?», «Зачем нужна «Перемена?»</p> <p>Чтение: «Лесная академия» (С. Михалков), «В школу» (А. Барто). «Чебурашка идёт в школу» (Э. Успенский), «1-е сентября» (Ю. Мориц), «1-й день календаря» (С. Маршак), «Сказка про Азбуку» (Л. Петрушевская), «Лесная школа» (М. Понфилов), «Как хорошо уметь читать!» (В. Берестов)</p> <p>Ситуации: «Что такое школа?», «Как вести себя в школе?»</p> <p>Рассматривание: школьных принадлежностей</p> <p>Д/и: «Школа», «Что кому принадлежит?», «Сложи слово», «Кто больше назовёт школьных принадлежностей?», «Что лишнее?»</p> <p>С/р игры: «Школа»</p> <p>П/игры: «Собери портфель», «Встань по порядку», «Я с тобой дружу!» (И. Сиротина), «Воробушки и автомобиль», «Школьник»</p> <p>Рисование: «Мы идём учиться!», «Я и школа»</p> <p>Лепка: «Буквы и цифры»</p> <p>Аппликация: «Закладки»</p> <p>Конструирование: «Новая школа»</p> <p>Восприятие музыки: «Учат в школе» (В. Шаинский)</p> <p>Пение: «Мы теперь – ученики» (Г. Струве), «До свиданья, д\сад!», «Призвание», «Наш д\сад» (А. Евтодьева); «Есть друзья» (Т. Залужная), Песенка расставания (Н. Куликова), До свидания, д\сад» (Л. Некрасова)</p>
	ИЮНЬ		
1 недел я	<p>3-5 лет</p> <p>«Мои любимые сказки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование целостной картины</p>	<p>Развлечение</p> <p>"Сказочный калейдоскоп"</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С\р игры: «Театр», «Кукольный театр», «Магазин книг».</p> <p>Ситуативная разговор, беседа: «Письмо доброго сказочника» (Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду» ст.60-62). «Позовем сказку»</p>

<p>мира через чтение сказок</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать детей вступать в беседу по прочитанному содержанию литературного произведения; -способствовать расширению представлений о домашних и диких животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания -воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения <p>"Мы хотим узнать про лето. Лето ты какого цвета?"</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и любознательности посредством формирования первичных представлений о свойствах и отношений объектов природы, безопасное поведение в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать способам обобщения, сравнения и анализа полученной информации посредством наблюдения, экспериментирования и схематичной фиксации; -развитие умение сравнивать, анализировать полученные знания, устанавливать причинно 	<p>Театрализация сказки «Почемучка»</p>	<p>(Сорокина А. И., стр. 65-66), «О дружбе и щедрости», «Каким бывает сказочный дом для животных?» «Что такое сказка?», «Моя любимая сказка», «Каким бывает сказочный дом для животных?», «Кто будет в нем жить?» по сказка: «Чем нас угостит Маша?», Кому нес пирожки в сказке Маша и медведь?» «Что говорила Маша медведю, когда он хотел съесть пирожки?» «Какие слова надо говорить перед едой?» по сказке «Гуси - лебеди», «В гостях у сказки», по сказке «Лиса – лапотница»</p> <p>Восприятие худлит. «Теремок» С. Маршака; чтение отрывков из сказок К.И. Чуковского. «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом», рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», «Палочка-выручалочка», «Федорино горе», «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты» русские народные сказки: «Смоляной бочек», «Жихарка», «Гуси-лебеди», сказки народов мира: «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Как осел петь перестал» и др.</p> <p>Игровая ситуация: Игры по мотивам русских народных сказок “У медведя во бору”, “Гуси-гуси», драматизация сказок: «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Заяц и ёж» и др.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок», иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята», книг С.Я. Маршака, иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>Д/и«Назови предметы на картинке». «Узнай сказку по иллюстрациям» «Сложи сказку» «Угадай сказку», «Собери сказку», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Какой персонаж сказки лишний», «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Телефон», «Узнай сказку по иллюстрациям «Что слышно». «Что лишнее?», «Из какой мы сказки».</p> <p>П/игры: «Раз, два, три – к знаку беги». «Кап-кап-кап!», «Ловишки с ленточками» «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Весёлый поезд»</p> <p>Мастерская: изготовление атрибутов для разных видов театров.</p> <p>Конструирование: «Построим дом для сказочных героев». «Домик для</p>
---	---	--

<p>следственные связи и зависимости между объектами природы; Воспитание бережного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»</p>	<p>зверей» Праздник мыльных пузырей Прослушивание аудиозаписи «Три поросенка», «Котенок по имени – Гав! » и др. СРИ «Магазин книг». Просмотр мультфильма «У страха глаза велики» 1946г Эксперименты: послушный ветерок, мыло-фокусник 5-8 лет С/р игры «Зоолечебница», «Скорая помощь (ожоги, отравления)» и тд. Ситуативный разговор и беседы: «Здравствуй, лето!», «Мы радуемся когда все цветет», «Как чудесно пахнет сирень!», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Лето красное пришло» . о признаках наступающего лета. «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Почему нельзя ссориться?», «Что мы знаем о лете?», «Что растет на лугу, в поле, лесу?», «Путешествие в царство цветов», «Какие бывают грибы?», «Характерные признаки лета в деревне», «Где лето красивее?» Образовательные ситуации: «Мы помогаем высаживать рассаду цветов на участке», «Мы учим малышей строить постройки из песка», «живое – неживое», «Загадки Петрушки», «Знатоки природы» («Социализация» Т. И. Бабаева и др.)» Опыты и эксперименты: «Из каких цветов состоит солнечный луч», «Как маскируются насекомые», «определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух», «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли», «Соревнования мыльных пузырей». «Наливаем –выливаем», «Испытания кораблей», «Делаем фонтан», «Пускаем солнечные зайчиков», «Вертушки», «Веер», « Таинственные письма» и т.д. и тд. Восприятие х\литер.: «Какого цвета гром. Лесная грамматика (из кН, «Ветер-водонос)», А. Кулешов «Березка», «Вот и лето подросло» В.Данько, А. Антошкин «Красное лето», М. карим «Здравствуй, солнце», «Отгадай загадки о лете», А. А. Плешаков «Зеленые страницы», «Незнайка» А. Толстой, В. Бианки «Приключения муравьишки», К.Паустовский «Кот-ворюга» и тд. Рассматривание: картинок с цветами, иллюстраций, открыток на летние</p>
--	---	---

			<p>сюжеты. : иллюстраций «Лето в городе», репродукции картины А. А. Платова «Летом»</p> <p>Д/и«Съедобное – не съедобное» «Вершки и корешки» «Далеко – близко» «Кто, где живет», «Парочки», «Когда это бывает?», «Собери картинку из геометрических фигур» (блоки Дьенеша</p> <p>П/игры: «Каравай», «Лиса в курятнике».игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» «Поймай бабочку» «Беги к тому, что назову» «Гуси-гуси», «Попади мячом в корзину», «Гори-гори ясно»</p> <p>Мастерская: изготовление памяток, плаката оп безопасному поведению: «»Безопасность на воде», «Безопасность пешехода, велосипедиста», «Безопасность в природе» , коллективные работы: «Бабочки летают над лугом», «Лето красное идёт», «Мы рисуем мир», «Нарядные бабочки-подружки», оригами на тему «Лягушка», «Кораблик»</p> <p>Конструирование: «Парк развлечений»</p> <p>Труд в природе: «Вторична перекопка земли(уборка, прутьев. камешков, щепок). «Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки», «»Перекопка клумб», «Посадка семян и декоративных растений», «Высадка рассады на огороде и на клумбах», «Выполнение разнообразных видов ухода за растениями(полив, прополка, рыхление)»</p>
2 недел я	<p>Наш город - Красноярск!</p> <p>Цель: Формирование духовно– нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать знания о родном доме. -Знакомить с родным городом, его названием, его достопримечательностями. -Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами 	<p>Фото-путешествие "Я и моя семья гуляет по городу"</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Беседы: «Что интересного есть в нашем городе?», «Памятники г.Красноярска». «Мой город», «Моя улица» Как найти нужный дом? (по адресу), по иллюстрациям с изображением нашего города, «Дружат народы нашей планеты» «Дом, в котором мы живем» «Жилые дома», «Путешествие по квартире -«Мой дом, мой город»</p> <p>Показ презентации и беседа по содержанию: «Достопримечательности Красноярска», «Красноярские художники», «Природа красноярского края». Пальчиковая гимнастика хочу построить дом, «Дом».</p> <p>Чтение: В.А. Автономова «Мой город» , стихотворений о к. Красноярске\К.И.Чуковского «Муха Цокотуха», потешка «Сбил сколотил-вот и колесо», «Спящая красавица...», «Домовенок Кузя и его друзья», «Три поросёнка», «Три медведя», Б. Серикбаев «Дом», стих-я Э. Фарджен «Маленький дом», Маяковский «Что такое хорошо – что такое</p>

<p>дорожного движения, светофором, переходами.</p> <p>-Знакомить с городскими профессиями.</p> <p>-Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о нем.</p>		<p>плохо?», Агния Барто «Дачный адрес», р.н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. «Гуси - лебеди»</p> <p>Ситуации: «Правила безопасного поведения на улицах», «Улица полна неожиданностей», Ситуативный разговор «Мой домашний адрес», «Как город сделать чище?»</p> <p>Разучивание стихотворения «Привет тебе, мой край родной» С.Дрожжин</p> <p>Прослушивание песни «Наш Красноярск» гр. Яхонт</p> <p>Рассматривание: сюжетных картин «Город», «Село», иллюстраций к сказке « Как коза избушку построила» обр. Булатовой</p> <p>«Маша и медведь», «Кошкин дом», «Три поросенка», «Три медведя», открытки с видами о достопримечательностями города</p> <p>Д/и «Где позвонили?», «Скажи ласково», «Найди свой домик», «Чего не стало?», «Продолжи фразу», «Собери картинку», «Угадай, на чем играю», «Я живу на улице...», «Назови правильно», «Из чего состоит квартира?» Чей домик?». «Мой дом» «Предметы, которые есть дома». «Кто, где живёт? Найди зверей, которые свой домик носят с собой» «Строитель» «Чудесный мешочек» «Построим красивый дом«Один - много»</p> <p>П/гимнастика «Моя семья», «Дом»</p> <p>С/р игры Идем в цирк», Обыгрывание сказки «Три медведя», «Городская поликлиника», «Улицы города», «Новоселье », «Мой город. Экскурсия в музей», «Прогулка по городу» «Семья» («Строим домик для куклы Маши». «Больница». «Уложим куклу Машу спать».</p> <p>П/игры: «Караси и щука», «Найди пару», «Беги к тому, что назову», «У медведя во бору», «Совушка», «Веребочка», «Через ручеек»</p> <p>Рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Моя улица» «Украсим рукавичку - домик».</p> <p>Лепка: «Машины на улицах города» , домика из пластилиновых жгутиков.</p> <p>Аппликация: «Красивые флажки»</p> <p>Конструирование: «Дом, в котором я живу», «Улица нашего города» «Строим дом».</p> <p>5-8лет:</p> <p>Беседы: «Моя страна – Россия», «Мой родной Красноярск», «Мой город строится», «Наши земляки», «Как город сделать чище», «Почему дома строят</p>
---	--	---

			<p>из кирпича», «В каком городе ты живешь?», "Люди, прославившие наш город" «Наш красавец – Енисей», «Театры моего города</p> <p>Чтение: В. Степанова «Что мы родиной зовем», Н. Носов «Заплата», К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С. Маршак «О мальчиках и девочках», В. Степанов "Мы живем в России", З. Александрова "Родина" «Приезжайте, увидите сами», «На часовой горке» (К. Лисовский)</p> <p>Ситуации: «Как вести себя в общественных местах», «Как вести себя на улицах города», «Как вести себя во время экскурсии» «Береги природу», «Не сорите никогда, взрослые и дети!»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций с видами города и его достопримечательностями, деревьев на участке (на площадке д/сада), иллюстрации «Животные и растения заповедника «Столбы», презентации «Достопримечательности Красноярск»</p> <p>Д/и «Найди пару», «Если ты переходишь через улицу», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот», «Кто живет в моей квартире?»</p> <p>С/р игры «Семья», «Поликлиника», «Поездка на автобусе по родному городу», «Поездка в зоопарк», «Детский сад», «Библиотека», «Супермаркет» Библиотека», «Кафе», «Цирк», «Экскурсионное бюро», «Моя семья», «Поездка по городу»</p> <p>П/игры: «Стая», «Светофор», «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Ласточка», «Перебежки», «Догони пару» «Кто быстрее?», «Узнай по голосу»</p> <p>Рисование: «Прогулка в сквер», «Город вечером» Вечерний город», «Люблю свой город»</p> <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» Лиса и Медведь</p> <p>Аппликация: «Сказочный дом» (из салфеток) цветочная клумба</p> <p>Конструирование Микрорайон города «Мост» (ч/з Енисей), «Животный мир края» - заяц, волк, медведь, белка и другие</p> <p>Восприятие музыки: «Мой Красноярск» (сл. и муз. Ю Привалова в исп. ДМЦ «Волшебный микрофон»)</p> <p>Пение: «На горе-то калина», «Земелюшка-чернозём» (рус нар п.)</p>
--	--	--	---

<p>3 недел я</p>	<p>«Я цветочки не сорву, полюбуюсь, погляжу» Цель: Формирование первичных представлений о растениях, как объекте окружающего мира, о его особенностях; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование основ безопасного поведения в природе; Задачи: Формирование основ экологической культуры. Расширять представления о разнообразии растительного мира, знакомить со свойствами лекарственных свойствах растений, условиями жизни растений. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p>	<p>Вечер загадок "Загадки лесной феи"</p> <p>«Береги свою планету!» - развлечение</p> <p>Сказка «Чьи в лесу шишки?» - кукольный театр</p>	<p>3-5 лет: Беседы: «Какой мне нравится цветок?», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Как ухаживать за цветами на клумбе», «Что растёт в огороде?». «Растения: деревья, цветы, кусты», «Овощи», «Фрукты», «Лекарственные растения леса, луга, цветника».», «Ягоды», «Правила друзей леса», «Деревья в разное время года», «Почему у рябины ягоды висят зимой», «Как помочь природе?» : «Зачем нужны растения?», «Растения: деревья, цветы, кусты», «Овощи», «Фрукты», «Лекарственные растения леса, луга, цветника», «Как растёт растение?», презентация «Зелёный мир растений» Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветки, раскрывают лепестки» Прослушивание аудиозаписи: звуки природы Экскурсия по участку детского сада «Назови цветы, которые ты узнал» Экспериментирование с песком и водой Чтение: стихотворение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке», «Петушок и бобовое зернышко», Загадывание загадок: «Овощи и фрукты», «Война грибов с ягодами», Бианки «Как муравьишка домой спешил», рассказ М. Пришвина «Золотой луг», С. Маршака «Что мы скажем, сажая леса...», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» «Весенняя полянка» (А. Онегова), «Что в лесу растёт?» (Ю. Дмитриев), «Хитрый одуванчик» (Н. Павлова) Ситуации: : «Как ухаживать за растениями», «Что делать если потерялся», «Осторожно цветы», «Помоги Незнайке разобраться, где кустарники, а где деревья», «Безопасность на улице» «Скорая помощь растениям», «Растения на нашем участке», «Комнатные растения в группе» Рассматривание: иллюстраций «Фрукты и овощи», «Ягоды-грибы», растения (культурные, дикорастущие), Картины и иллюстрации по теме «Растения» «Нет ничего прекраснее цветов!» (цветочный альбом) Д/и «4 лишний», «Бывает- не бывает», «Назови одним словом», «Что в саду растёт?» Лото «Овощи фрукты ягоды», «Один-много», «Назови фрукт», «Что из чего», «Подбери пару», «Меньше - больше», «Назови одним словом», «С какого дерева лист», «Дерево, кустарник, цветок», «Так бывает или нет», «Что было раньше, что потом», «Разрезные картинки» «Что в саду растёт?», «Собери растение»</p>
--------------------------	---	---	--

			<p>С/р игры: «Магазин «Овощи фрукты», «Путешествие семьёй в лес», Драматизация сказки «Репка», «Магазин цветов», «На приеме у врача» «Огородно-хороводная», «Продавец цветов», «Помощники в лесу» П/игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Мыши водят хоровод», «Море волнуется», «Мышеловка», «Солнышко и дождик», «Ловишки» «Мы ухаживаем за цветами» Игра малой подвижности: «Где растёт колокольчик?» Игра-забава с мыльными пузырями Мастерская: ромашка из соленого теста. Рисование: «Одуванчиковая поляна» Одуванчики, любимый цветок Лепка: «Грибы» Фиалка, «Лук-лучок» Аппликация: «Цветы в вазе» Чудесный сад» Конструирование: «Деревья» Чудо-цветок» «Экскурсия: зелёный детский сад» (огород, цветник) Труд в цветнике, на огороде Слушание музыки: «Подснежник» (П. И. Чайковский), Пение: «Мы на луг ходили» (А. Филиппенко) 5-7 лет: Беседы: «Правила поведения в природе», «Зелёный детский сад» (огород, цветник) (экскурсии по территории), «Растения: деревья, цветы, кусты», «Что растёт на грядках?» «Береги природу», «Зелёная аптека», «Загадочный мир растений» Просмотр мф: «Серебристый колокольчик» Чтение: Бианки В. В. «Лесная газета, Загадки о цветах, викторина «Удивительный мир растений», «Свойства растений», «Зелёные страницы» (А. Плешаков); «Василёк», «Крапива», «Цветок» (Л. Герасимов) Ситуации: «Растения и деревья – лёгкие Земли» (очищают воздух) Рассматривание: «На моём окошке настоящий сад!» Д/и: «Что растёт на огороде?», «Сравни», «Что лишнее?», «Что где растёт?» С/р игры: «Флорист», «Гости ходят в огород» П/игры: «Растения леса, сада, огорода», «Садовник», «Лохматый пес». «Не попадись», «Наш весёлый огород», «Цветы». Рисование: «Зелёный наряд», «Цвети, мой сад!»</p>
--	--	--	--

			<p>Лепка: «Волшебный цветок», «Цветик-семицветик»</p> <p>Аппликация: «Букет»</p> <p>Конструирование: «Тюльпаны», «Хризантемы» (цветная бумага)</p> <p>Восприятие музыки: «Вальс цветов» (П. И. Чайковский), «Травушка-муравушка» (рус нар п.), «Одуванчик желторотый» (песенка Несмеяны из м/ф «По щучьему велению»)</p> <p>Пение: «А я по лугу» (рус нар п.), «Летние цветы» (Е. Тиличеева), «Мир похож на цветной луг» (В. Шаинский)</p> <p>Правила - «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p>	
1 недел я	<p>«Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»</p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге посредством формирования первичных представлений о профессии инспектора ГИБДД:</p> <p>-обучать способам безопасного поведения на улице: потребность соблюдать правила вождения велосипедом, перехода дорожного перехода, применения средствами защиты</p> <p>-развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; умения управлять велотранспортом (спешиваться перед пешеходными переходами, применять защитную экипировку, а детям в возрасте до 14 лет</p>	<p>Велозаезд</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>Безопасный заезд на велотранспорте.</p>	<p>3-5 лет</p> <p>С\р игры «Водитель автобуса, троллейбуса, трамвая», «Поездка на дачу», «Шоферы» и т. д.</p> <p>Целевые прогулки « где мы гуляем?», «Наша улица», «Перекресток»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД, «Таня гуляет», рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара. Образовательные ситуации и беседы: «Дорога до детского сада», «Кто такой пассажир», «Я – водитель самоката, велосипеда»</p> <p>Мастерская: коллективная работа: «Автомобили на нашей улице», «Гаражи для наших машин», изготовление атрибутов играм.</p> <p>Игры: «Цветные автомобили», «К своим флажкам», «Пешеход», «Воробушки и автомобиль», «Лошадки», «Горелки», «Что такое улица?», «Кто такой пассажир?» и др.</p> <p>Восприятие худ. литер.: В. Лебедев – Кумач «Про умных игрушек», С. Маршак «Мяч», С. Михалков «Бездельник - светофор», Я. Пишунов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп, машин!», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора</p> <p>5-8 лет:</p> <p>с\р игра «Инспектор ГИБДД», «Путешествие», «Водители», «Пост ГИБДД»</p> <p>Наблюдения: за движением транспорта и работой водителя, правила для</p>	

	<p>разрешено кататься на велосипеде только по тротуарам, велосипедным дорожкам) - воспитать чувства осторожности и самосохранения</p>		<p>пешеходов, работа сотрудника ГИБДД, к остановке пассажирского транспорта Образовательные ситуации, беседы: «Дорога в детский сад», «Влиятельная палочка», «Улица полна неожиданностей», «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается», «Правила для водителя детского транспорта», «Маленький шофер», «Предметы безопасной езды». Мастерская: по изготовлению знаком дорожного движения на велотранспорте, атрибуты к сюжетной игре, памятки «Маленький водитель» и т. д. Восприятие х.литр.: Н. Носов «Автомобиль», «Зайка – велосипедист», а. Северный «Светофор», В. Семернин «Запрещается-разрешается», Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Дядя Степа – милиционер» С. маршак и т. д. Игры: «Глазомер», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Сигналы регулировщика», «Самый быстрый», «Нарисуй дорогу», «К своим флажкам», «Викторина», Улица города»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>«Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек Задачи: - обучать способам здорового образа жизни, посредством овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании); -развивать физические качества посредством спортивных и подвижных игр;</p>	<p>Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>3-5 лет: Ср игры: «Больница». «Поликлиника», «Аптека» Ситуативные разговоры и беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце и тд., «Как ты дышишь», «Солнце – друг и враг?», ситуативный разговор о том, что нельзя постоянно быть на солнце «Воздух – он какой?», «Для чего нужна вода?», Беседа о здоровом образе жизни, о правильном питании, содержащем витамины: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте", «Друзья Мойдодыра» Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян. : В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка» Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко» Дождик, дождик веселей...»</p>

<p>-формировать чувство удовлетворения от возрастающей самостоятельности, ловкости, уверенности, возможности продемонстрировать свои успехи перед сверстниками и поделиться с ними накопленными умениями и знаниями.</p>		<p>Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Рассматривание: иллюстраций: «Профессия врач», книг, альбомов о спорте. иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Приход королевы - Зубной щетки Заучивание пословиц, поговорок о здоровье Д/и «Когда это бывает?», «Выложи солнышко» Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» П/игры: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод», «Хохлатка», игры с мыльными пузырями, вертушками, «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», катание на самокатах и велосипедах и т.д. Мастерская: «Весёлое лето» «Оладушки для бабушки», «Витаминный натюрморт», «У солнышка в гостях», «Кораблик» Опытов: «Воздух нам необходим», «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.). Восприятие музыки: «Солнышко смеётся» (Э. Ханок), «По малину в сад пойдём» (А. Филиппенко) 5-8 лет: С\р игры: «Доктор Айболит», «Больница», «Скорая помощь», «Летние забавы» Беседы и ситуативные разговоры: «Что нужно человеку для жизни?», «Как укреплять свои мышцы и кости». «Как сделать свой сон полезным», «Зачем и как нужно закаляться», «Хочу быть здоровым», «Как улучшить своё настроение», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Спортсмены из страны мультипульти», разговор о том, что нельзя в жару есть мороженое и пить холодную воду, «Быть здоровым – это модно, быть здоровым – это можно», «Уроки Айболита», «Предметы гигиены», «Гимнастика маленьких волшебников»</p>
--	--	--

			<p>Восприятие с х\литер. Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки. «Айболит» К. Чуковского, Н.Заболоцкий «На реке» .Бианки «Купание медвежат», «Вот и лето подоспело» (В. Данько), пословицы и поговорки о лете, о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Рассматривание: летние спортивные игры, «Профессия врач»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>Игры: «Запрещенное движение», «Дракон кусает свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», «Поймай мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь», «Мы пускаем пузыри», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Целься вернее», «Поймай мяч», «Брось через верёвку», «Кто дальше бросит мяч»</p> <p>Игры с водой</p> <p>Мастерская: любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского, «Песочные фантазии», «Что нам лето подарило?», «Репка» (техника обрывания аппликации), «Шапочка от солнца» (из газеты)</p> <p>Восприятие музыки: «Выглянуло солнышко из-за серых туч!» (А. Ермолов), «Крылатые качели» (Е. Крылатов), «А солнце смеётся!» (А. Ермолов)</p>
3 недел я	<p>День почты «Почта – наш друг и помощник» Цель: Формировать первичных представлений о профессии почтальона, работы почтового отделения; о правилах составления письма, разговора по телефону. Задачи: -обучать способам общения посредством письма, телефона через знакомство с профессиональными действиями почтальонов, оператора почты, сортировщика, грузчика, шофера заведующего почтой), с истории почты, телефона;</p>	Социальная акция «Письмо другу»	<p>3-5 лет: С\р игра: «Почта», «Семья» и др. Ситуативный разговор и беседы: «Как отправить письмо», «Почта – незаменимый помощник человека», «Как приходит почта в дом» Чтение:«Почта» (С. Маршак), Ш. Перро «Красная шапочка», Я. Ким «письмо» Рассматривание: конвертов, открыток, детского журнала «Весёлые картинки», коробки для посылки Игры: «Кому что нужно для работы», «Что принёс нам почтальон?», «Получи письмо», «Скажи какой», «Кто быстрее», «День и ночь» Мастерская: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игры «Почта», «Весёлый конверт», Посылка», «Поздравительная открытка» и тд. Восприятие музыки: «Ёжик-почтальон» (Л. Вихарева), «Настоящий друг» (В. Шаинский) Просмотр м/ф: «Трое из Простоквашино», «Фиксики», «Почта»</p> <p>Старший возраст:</p>

	<p>-развивать умение составлять письмо, правильно вести разговор по телефону - воспитывать уважение к труду почтовых работников.</p>		<p>С\р игра: «Почта, телеграф», «Путешествие письма по произведению Б. Житкова»Ю, «Кому письмо», «Пишем письмо другу», «Соберём посылку» Ситуация общения и беседы: «Я пишу письмо бабушки, бабушки» презентация «История почтовой связи», «Как посылка могла бы попасть в д/сад?», «Кто работает на почте?», «Почётная работа почтальона», «Что будет если потеряется письмо», «Как узнать о здоровье бабушки и дедушки ели они живут далеко», «Как начать разговор по телефону?», «Онлайн –почта - что это?», «Видеосвязь по интернету с помощью скайпа», «Как позвонить другу из другой страны?» Восприятие худ\лит:«Почтовый ящик» (А. Шибаева), С. Михалкова «Почтальон», Б. Житков «Почта», С. Я. Маршак «Почта», загадки о почтовых принадлежностях Рассматривание: конвертов, военных треуголок, телеграмм, поздравительных открыток, марки, иллюстрирующих работу почтальона; детских газет и журнала «Мурзилка», «Шишкин лес», «Веселые картинки» и тд. Д/и: «Что лишнее?», «Отправь посылку», «Кому что нужно?», «Чего не хватает?», «Помоги почтальону Печкину», «Соберём бандероль для Буратино», «Исправь ошибку», «Почтальоны», «Передай посылку», «Отправь письма», «Кто скорее» «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре, поздравительная открытка, конверт, изготовления почтового ящика, коробочки для посылки, бандероли и тд. Почтовое отделение» «Почтовая сумка», «Почтовый ящик» (с надписью «Почта России»), «Военный треугольник» (Фронтное письмо) Восприятие музыки: «Песенка о том, как почтальон приносит почту» («Секрет Сервис»), «Ёжик-почтальон» (Л. Вихарева)</p>
3 недел я	<p>«Мы очень любим рисовать» Цель: Создать условия для изобразительного развития детей нетрадиционными техниками. Задачи: обучать различным способам изображения предметов с</p>	<p>3-5 лет Выставка детского рисунка "Разноцветные ладошки"</p>	<p>3-5 лет С/р игры: «В лесу» Ситуативные разговоры: «Что такое натюрморт?», «Какие бывают цвета?», «Определи цвет предмета», «Мой любимый цвет», «Что можно нарисовать (красками, карандашами и т.д.). Восприятие худ. лит.:«Дети любят рисовать» (Э. Успенский), «Мальчик – с-пальчик», «Красная Шапочка» (Ш. Перро)</p>

	<p>применением различных изобразительных материалов; - развивать у детей интерес к творческой деятельности, чувство композиции, цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. -формировать эстетическое восприятие предметов окружающего мира.</p>	<p>5-7 лет: Выставка детского рисунка "Я - художник, посмотрите!"</p>	<p>Ситуации:«В лесу я просто погостил...» Рассматривание: репродукции картины «Утро в лесу» (И. Шишкин), «Радуга красок». Д/и: «В мире животных», «Матрёшки», Мастерская: пальцем «Разукрась героя краски», «Груша», «Пусть всегда будет солнце!» Восприятие музыки: «Сладкая дрёма» (П. И. Чайковский) Пение:«Всеми советуем дружить!» (В. Герчик) 5-7 лет С/р игры: «Я – художник» Ситуативные разговоры, беседы: «Что мы знаем о В. Сурикове»,«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования» Восприятие худ.лит:«Золушка», «Ослиная шкура» (Ш. Перро), «Горшок каши» (Братья Гримм) Ситуации:«Рисуем без кисточки» Рассматривание: репродукции картины «Алёнушка» (В. Васнецов) Игры: «Мы составляем натюрморт»,«Дорисуй», ребусы «Краски» Рисование: мыльными пузырями, свечой и акварелью «По страницам любимых сказок», «Печатание листьями» (с деревьев), «Волшебные ниточки» Мастерская «Ёжик с яблоками», коллаж «Урожай», «Палитра», «Радуга» Восприятие музыки: «Песня о картинах» (Г. Гладков) Пение:«Пусть всегда будет солнце!» (Л. Ошанин)</p>
4 недел я	<p>Мы хотим узнать про них – обитателей морских!</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес и любознательность об объектах живой и неживой природы водоемов. Задачи: обучать способам находить нужную информацию в разных источниках (наблюдение,</p>	<p>Выставка совместных творческих работ «Водное царство» Макет «Домик для рыб»</p>	<p>3-5 лет: С/р игры: «Моряки», «Пароход» и др. Ситуативные разговоры и беседы:«Кто живет в воде?», «Что есть у рыбки», «Каких рыб мы знаем», Восприятие худ. лит.:«Азбука подводного мира» (Г. Косов),«Кто в море живёт?» (С. Сахарнов), «Для чего морю наряды?», «Я рисую море» (В. Орлов) Отгадывание загадок о водном мире. Ситуации: «Опиши – мы отгадаем» Рассматривание: картин из серии «Наша группа» - «Дети кормят рыбок», «Обитатели морские»</p>

<p>взрослый, энциклопедии, интернет), обобщать её в единое целое, фиксировать разными способами по теме недели;</p> <p>-развивать познавательные действия;</p> <p>- воспитывать бережное к объектам живой природы водоемов.</p>		<p>Игры: «Собери рыбку», «Кто здесь живёт?», «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки». Докати мяч», «Достань кольцо», «Плавает – не плавает», «Найди где спрятано», «Береги предмет» , игры с мыльными пузырями, со строительным материалом и песком «Построим корабль»</p> <p>Мастерская: коллективная работа - макет «Аквариум», «По морям, по волнам», «Волшебный подводный мир», «Лодочка» «Необыкновенные рыбки», «Рыбка-рыбка – озорница», «Море-море – мир бездонный», «В морской глубине», «Построим корабль»</p> <p>Восприятие музыки: «Аквариум» (К. Сен-Санс)</p> <p>Просмотр м/ф: «Большой Ух», «Сокровища затонувших кораблей», «Балласт» («Смешарики»), «Приключения капитана Врунгеля», «В порту</p> <p>Экспериментирование с разными материала на плавучесть.</p> <p>5-7 лет:</p> <p>С\р игры: «В гостях у жителей подводного царства», «Водолазы»</p> <p>Беседы: «Путешествие в подводный мир», «Чем дышать рыбы в воде?», «А рыбы спят?», «Почему человек не может жить в воде?»,</p> <p>Восприятие худ\лит.: «Лесная газета», В. Бианки, «Приключения муравьишки», «Где раки зимуют», «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. Пушкин), «Русалочка» (Г. Андерсен), «Осьминог» (Ю. Дулепина), «Дельфины» (С. Баранов)</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «Морской мир», «Океанариум»</p> <p>Просмотр м/ф: «По морям, по волнам»</p> <p>Игры: «Что лишнее», «Чья тень», «Отгадай по описанию», «Соедини точки», «Чей силуэт?», Эстафеты: «Рыбаки» (бег с переносом предметов в корзинке), «По волнам» (бег с прыжками); «Море волнуется», «Переправа», игра – путешествие «По дну океана»</p> <p>Мастерская коллективная работа «Подводное царство»: «Золотая рыбка». «По морям, по волнам», коллаж «Морские звёзды», «На дне морском», «Море и морские тайны», «Морские рыбки» (оригами), «Медузы»</p> <p>Восприятие музыки: песня из к/фильма «Два капитана» (Е. Птичкин), «Море» (Ф. Шопен, К. Дебюсси), «Море» (Ю. Антонов), песенка медуз (м/ф «Большой Ух»), песенка рыбы-пилы (м/ «Голубой щенок»), «Аквариум» (К. Сен-Санс), «Морской капитан» (Н. Протасова)</p>
---	--	--

			<p>Просмотр документального фильма «Этот удивительный подводный мир». Опыты на выявление свойств воды: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода – волшебный растворитель», «Значение водных растений в водоемах»</p>
5 недел я	<p>Мне в деревне хочется летом погостить.</p> <p>Цель: Формировать представления детей о жизни в деревне.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о том, в каких домах живут в деревне, как их украшают. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду жителей деревни.</p>	<p>Досуг загадок "Кто живет в деревне?"</p> <p>Сказка «Кукареку» - кукольный театр</p> <p>Просмотр м/фильмов «Лето кота Леопольда», «Каникулы в Простоквашино», «Паровозик из Ромашково»</p>	<p>Младший возраст: Беседы: «На бабушкином дворе», «Как люди живут в деревне» Чтение: «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко» Ситуации: «Чем я могу помочь бабушке во дворе или на огороде» Рассматривание: картинок с домашними животными, огородом Д/и: «Назови животное», «Кто и где живёт?», «Кого не стало?», «Кто, как кричит?», «Чей малыш?» С/р игры Игра путешествие "Мы едем, едем, едем в деревню в гости...", «Репка», «Чем накормить козлят?» П/игры: «Собери урожай», «Передай яблоки» Рисование: «Курочка Ряба и золотое яичко» Лепка: «Котёнок» Аппликация: «Цыплёнок» Конструирование: «Забор для огорода» Восприятие музыки: «Полёт шмеля» (Н. Римский-Корсаков), «Весёлая песенка» (А. Филиппенко) Пение: «Цыплята», «По малину в сад пойдём» (А. Филиппенко), «Петушок» (р.н.п.)</p> <p>Старший возраст: Беседы: «У бабушки в деревне», «Вот и лето подросло», «Животный мир деревни», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мойте руки после ухода за домашними животными» Чтение: «Серебряное копытце» (П. Бажов) Ситуации: «Чем кормят домашних животных?» Рассматривание: репродукции картины «Сенокос» (А. Пластов) Д/и: «Парные картинки», «Кто лишний?», «Кто, чем питается?», «Чей хвост?» С/р игры: «Кто живёт на ферме?» П/игры: «Весёлый огород»</p>

			<p>Рисование: «Птичий двор» Лепка: «Кто живёт во дворе?» Аппликация: «Овечка» Конструирование: «Собачья конура» Восприятие музыки: песенки из отечественных м/фильмов Пение: «На мосточке» (А. Филиппенко), песенки кота Леопольда («Если добрый ты» и «Неприятность эту мы переживём»)</p>
	АВГУСТ		
1 недел	Мы исследователи Цель:	Презентация коллекций предметов	3-5 лет: Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом для черепашки», «Мы ищем секретки»

я	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.</p> <p>Задачи: - обучать различными способами познания окружающего мира, -развивать исследовательские умения, мыслительные операции: обобщать, сравнивать, анализировать, рассуждать -воспитывать дружелюбие, взаимопонимание в процессе совместной деятельности.</p>	<p>«Из чего же? Из чего же? Из чего же» (бумага, глина, ткань, металл, камни, дерево и т. д.)</p>	<p>(клад)» и т.д. Ситуативные разговоры и беседы: «Как мы играем с песком и водой», «Что я умею строить из песка», «Как слепить куличик», «Почему нельзя дуть на песок», «Как нарисовать узоры на песке» и т.д. Восприятие худож. литературы: «Песчаный дом» Г. Люшнин, «На песке» Л. Квитко, С. Маршак «Желтая страница» (фрагмент), В. Гвоздев «Раз, совочек! Два, совочек!», «Мы в песочнице играем» Н. Шумов, В. Бредихин «Лежал песок, Скучал песок», Проблемные ситуации: «Мало – много, пустой – полный», «Что же спрятано в песке?», «Наши отпечатки». Рассматривание картин и иллюстраций из серии «Детский сад», «Наша Таня» и т.д. Экспериментальная деятельность: Игры: «Волшебный мешочек» «Назови и покажи» (изучаем тело человека). «Помоги игрушкам найти свой дом» Сл/и «Кто скажет больше» «Выложи из кубиков дорожку для зайчика и лисички» «Что бывает синим». «Угадай по описанию». Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». П/игры: «Лошадки». «Кому катить мячик» «Попади в цель» Птичка в гнездышке» «Мой веселый, звонкий мяч». «Мыши и кот» «Найди, что спрятано». «Пролезь, не задень». Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». «У медведя во бору». «Мыло-фокусник». Упражнение «Грязная и чистая вода». со звуком Почему все звучит? Познавательно-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых», создание коллекций предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же» (бумага, глина, ткань, металл, камни, дерево и т.д.) 5-7 лет: Сюжетно-ролевые игры: «Строим подземные ходы (дамбу)», «Путешествие в пустыню» и т.д. Беседы и ситуативные разговоры: «кто может выжить в пустыне», «как</p>
---	--	---	--

			<p>верблюд передвигается в пустыне», «Из чего состоит песок?», «Что я люблю строить из песка», «Для чего использует человек песок?» и т.д.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением пустыни и ее обитателей.</p> <p>Восприятие худ. литер.: «Садовая дорога» С. Маршак, докучные сказок «В некотором царстве, в некотором государстве...», «Жил-был дед со старухой...» Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Е. Воробьева «Обрывок провода» Г. Мачинцев «Сказка о потерпевшем кораблекрушение». К. Д. Ушинский «Ветер и солнце», энциклопедии: «Хочу все знать» - «Тайны вселенной».</p> <p>Ситуации: «Откопай разгадку», «Сочини историю»,</p> <p>Игры: «Парные картинки». Домино, лото. Кому без них не обойтись?» «Угадай по запаху» «Чудесный мешочек», «Кто быстрее по дорожке?». «Прыгуны». «Кошки-мышки». «Лягушки и цапля» Коршун и наседка «Медведь и пчелы»</p> <p>Мастерская: «Песочные художества», «Сказочный лес», «Украсим дорожки узорами из природного материала»</p> <p>Эксперимент и опыты: «Что легче мокрый или сухой песок», «Откуда берется песок», «Что лучше пропускает воду глина или песок», «Из чего надо строить дамбу», «Что быстрее отмывается с рук – песок или глина?»</p>
2 недел я	<p>Азбука дорожной безопасности</p> <p>Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге;</p> <p>Задачи: -расширение навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). -расширение представлений о</p>	«Знайте правила движенья!..»	<p>Младший возраст:</p> <p>Беседы: «Правила поведения на улице» «Незнайка на прогулке по городу». «Работа светофора» о транспорте, о труде водителя. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». «Я – пешеход». «Улица полна неожиданностей». «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром»</p> <p>Чтение: Михалков "Дядя Стёпа – милиционер". Б. Заходер «Шофер» Рыжова Е. «Транспорт большого города». А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Пальчиковая игра Дорожных правил очень много</p> <p>Ситуации: Отгадывание загадок по «Транспорт», «Знаки дорожного движения»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций "Машины в нашем городе", книги, журналы,</p>

<p>правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>(викторина)</p> <p>Выставка методической литературы: "Обучайте детей ПДД".</p>	<p>фотографии Д/и «Четвертый лишний». «Сложи картинку» (автомобили). «Светофор»(внимание). «На чем люди ездят» . «Осторожно дорога» . Лото «Дорожные знаки». игра «Из чего состоит машина?» «Сколько глаз у светофора». «Разрешено-запрещено». .«Шнуровка-машина» С/р игры «Пешеходы и водители» «Шоферы». Сюжет «Моем машину». "Путешествие к Доктору Айболиту» . «Скорая помощь» . «На дорогах города» П/игры: «Едем – едем на машине» игры «Красный, жёлтый, зелёный» . «Перекресток» «Шоферы», «Трамвай». «Встречные перебежки». «Автобус». «Такси». «Цветные автомобили». Рисование: "Машина на дороге" Лепка: "" Апликация: "Светофор". Конструирование: «Строители дороги для машин.</p> <p>Старший возраст: Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»"Станция, дорога и я".«Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» "Дорожные знаки – наши друзья". «Какие бывают машины» «Твои помощники на дороге» Чтение: Берестов «Про машины». М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Цыферов Г. "Сказки на колёсах". Известкова Н. "Штаб "Светофор". Драгунский В. "Человек с голубым лицом". В.Суслов «Его сигнал для всех закон» Отгадывание загадок о транспорте. «Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Ситуации: Игровая «Ты вошел в автобус» Рассматривание: сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Д/и "Светофор". «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»;</p>
---	--	--

			<p>«Говорящие знаки»; «Кому что нужно» «Где играют зверушки?» «Стоп, машина!» «Важные знаки – дорожные знаки». «Дорожные знаки и разметка» «Кто больше назовет автомобилей» «Пешеходы- пассажиры, (перекресток, подземный переход, пешеходный переход, тротуар и проезжая часть)» «Узнай дорожный знак»</p> <p>С/р игры «Водители и пешеходы». «Гараж»; «В автобусе»; «На остановке автотранспорта» «Автосалон». «На улицах города» и «За городом» «Путешествие» «Автобус»</p> <p>Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!»</p> <p>П/игры: «Светофор»; «Цветные автомобили». «Ловкий пешеход» «Мы – водители» «Стоп, машина!» «Обходи транспорт правильно»</p> <p>Рисование: «Портреты дорожных знаков». «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p> <p>Лепка: «Придумай дорожный знак».</p> <p>Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа)</p> <p>Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>Конструирование: "Дома на нашей улице". «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>Театрализованной представление «Внимательный пешеход»</p> <p>Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева</p>
3 недел я	<p>Мы хотим узнать с тобой, почему наш флаг такой?</p> <p>Цель: Формировать первичных представление о России как государстве – государственное устройство, имеет символику, столицу, граничит с другими государствами.</p> <p>Задачи: -способствовать формированию</p>	<p>Создание в группе центра « Россия – Родина моя», составление альбома с символами России</p>	<p>Младший возраст:</p> <p>С/р игры: «теремок, «Семья путешествует на воздух»</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы «Кто был на море, в горах», « Наша Родина – Россия», разговор о народных сказках «Флаг России», «Белый, синий, красный», «Всякому мила родная сторона» - почему так говорят. «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно»</p> <p>Чтение: стихотворение о березке, расские народные казки «Жихорка», В.Степанов «Песня», «Флаг России», «Герб России», «Москва», «Наш дом», С.Маршак отрывок «Алфавита», М.Лисянский «Моя Родина»,</p>

<p>уважительного отношения к гербу и флагу России; -развивать конкретные представления о государственном устройстве, природных особенностях, о прошлом России, странах –соседах; -воспитывать у детей чувство гражданской принадлежности к своей Родине – России.</p>		<p>Ситуации: «Наш дом – Россия» Рассматривание иллюстрации о природе России, куклы в русском народном наряде, матрешка, иллюстрации Е. Рачева к русским народным сказкам, флага и герба России, Москвы, Кремля. Игры: хороводные игры «Колпачок», «Каравай», «Зайка», «Посчитай сколько флажков», «Определи какой формы флажки «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации», «К своему флажку беги». Мастерская: коллективная работа «Хоровод матрешек», «Украсим улицу флажками», изготовление игрушек из травы: куколка, лошадка, конструирование: «Флаги на башнях», бумаги «Флажок» из счётных палочек разных флажков. 5-8 лет С\р игры: «Путешествие по России», «Мы строим крепость» и др. Ситуативные разговоры и беседы: «Я живу в России», «Россия –большое независимое государство», «Если я был президентом страны...», «Знаете ли вы, что такое флаги, флажки?», «Где можно увидеть флаги и герб?», «Для чего нужен флаг и герб нашей стране?» «Кто изображён на гербе России?», «Что ты покажешь гостям Москвы?», «Что вы знаете о гербе родного города?» о значении слов «Родина, Россия», «Россия – страна в которой мы живем», «Армию по флагу узнают» Рассматривание Картинки, фотографии с изображением зданий на которых изображены герб, флаг России, альбом «Природа России». Карта мира и России, глобус, иллюстрации о городах и столице нашей родины, энциклопедии о России. Просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций «Экскурсия по Красной площади и Кремлю» «Прогулка по Москве». Восприятие х\лит.: «Наша Родина!» Г. Ладонщиков., «Что мы Родиной зовем?», В. Степанов. «Наша Родина» по С.Соловейчику, Илья Муромец и Соловей – райзбойник (запись Гильфердинга), К. Сергиенко «Мы приехали в Москву», П. ершов «Конек-горбунок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве); В. крупин «Отцовское поле», Г. Цыферов «15 сестер» и др. Игры: «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет городов (рек, герое, писателей) России». «Найди пару (герб и флаг России и стран-</p>
---	--	--

			<p>соседей»», «Найди соседей России», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц».</p> <p>Мастерская изготовление макета неприступной древнерусской крепости, план-схема Красной площади или Кремля, «Любимый город» и т.д.</p> <p>Восприятие музыки: Песня «Россия» муз. Н. Ф. Скворцова. Гимн России.</p> <p>Опыты: «Как получить голубой цвет».</p>
4 недел я	<p>Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это!</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи</p>	<p>Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p> <p>Оформление выставки «Звонкое лето» творческие работы (рисунки, поделки)</p>	<p>Младший возраст:</p> <p>Беседы «Хорошо у нас в саду»</p> <p>Чтение: Л. Барто «Игрушки», А.Барто «Наша Таня», потешки «Дождик, дождик...»</p> <p>Ситуации:«Помогаем кукле Маши выздороветь» «По дорожке Маша шла», «Замечательное лето»</p> <p>Рассматривание: изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.</p> <p>Д/и «Домино», «Лото», «Пазлы» «Найди растение по описанию» «Узнай по части». «Сложи цветок» «Собери цветок из геометрических фигур». «Назови лишний цветок» «Разбери цветы» «Лото», «Найди такой же», «Собери букет», «На лугу», «Когда это бывает? », «Времена года», «Лето» «Найди среди цветов только луговые» Разрезные картинки «Цветы».</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружба»</p> <p>Кукольный театр «Краденое солнце»</p> <p>С/р игры «Больница»</p> <p>Игры с зеркалом: «Что отражается в зеркале»</p> <p>Игры с водой, песком и природным материалом</p> <p>Игры с водой «Пускаем кораблики».</p> <p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>П/игры: Хороводная игра «Ровным кругом...», Большие и маленькие ноги», «Воробушки и автомобиль». «Ребята и зверята», «Мыльные пузыри»</p> <p>Рисование палочками «Картинки на песке»</p> <p>Аппликация «Красивые цветы»</p> <p>Рисование мелками на асфальте разных цветов.</p> <p>Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер»</p> <p>Старший возраст:</p> <p>Беседы: «В гостях у лета» Лето красное прошло». «Чем вам запомнилось</p>

			<p>лето»</p> <p>Чтение: В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»</p> <p>Ситуации : Где я был летом.</p> <p>Рассматривание: фотографий, рисунков, книг</p> <p>Д/и «Собери букет». «Что я построю из песка?». «Угадай цветок по описанию». Д/и «Цветочное лото», «Волшебные цветы», «Каждое растение на свое место», «Мал, мала, меньше» «Кузовок» (летние слова). «Найди такой же», «На лугу», «Когда это бывает? », «Времена года», «Лето»</p> <p>С/р игры «Поездка на море»</p> <p>П/игры: Школа мяча. Не попадись. Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»,</p> <p>Мастерская: лепка цветов (барельеф), «Наша клумба». «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

1.	<p><u>Спортивный зал</u> <u>- 124 м²</u></p>	<p>Фортепиано - 1, Музыкальный центр - 1, Турник – 3, Батут детский – 1, Бревно гимнастическое напольное – 3, Доска гладкая с зацепами – 2, Доска с ребристой поверхностью – 2, Дорожка – балансир – 1, Коврики - 20 , Степ-платформы-13, Мячи диаметром 200 мм- 30, Мячи-фитболы- 39, Обручи -20, Скакалки – 20 , Гимнастические палки – 24 , Гантели – 40 , Теннисные мячи – 19 Дорожка-змейка - 1 Канат – 2 Дуги разные – 3 Маты разные – 4, Кольцедрос (набор) – 3, Кольцо плоское – 10, Контейнер для хранения инвентаря – 2, Кубы деревянные разные – 14, Ленты разной длины – 75, Лестница веревочная – 2, Массажеры разные, Мишени навесные – 4, Мячи разных размеров – 15, Волейбольные мячи – 2, Баскетбольные мячи – 22, Стенка гимнастическая – 6, Стойки для прыжков – 2 набора, Конусы, фишки – 6, Щит с баскетбольной корзиной – 2, Эспандер детский – 10. Барьер – 15, Мешочки для метания – 30, Мяч для метания – 25, Лыжи – 40 пар.</p>
2.	<p><u>Театральная студия – 57,5</u> <u>м²</u></p>	<p>Фортепиано – 1, Стул детский – 20, Стол «хохлома» - 1, Табурет «хохлома» - 4 Скамья – 2, Стол детский – 2. Музыкальный центр – 1,</p>

		<p>Магнитола – 1. Зеркальный шар – 1, Световой эффект – 1, Занавес – 4, Декорации к сказкам, Костюмерная .</p>
3.	<u>Изостудия – 30 м²</u>	<p>Шкаф жарочный – 1, Стенка для пособий – 1, Стол детский – 8, Стул детский – 19, Стол для рисования песком – 5, Магнитная доска – 1, Образцы изделий народных промыслов – 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хохлома, • Гжель, • Дымка, • Палех, • Городец, • Филимоновская игрушка, • Каргопольская игрушка. <p>Станковая скульптура – 5, Подставка деревянная – 11, Материалы для детского творчества</p>
4.	<u>Музыкальный зал – 73,8м²</u>	<p>Стул - 40, Стол «хохлома» - 3, Музыкальный центр – 1, Фортепиано – 1, Синтезатор – 1, Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Металлофон – 5, • Кселафон – 1 • Колокольчики – 20, • Треугольники – 4, • Валдайские колокольчики – 2, • Барабан – 3, • Свирель – 2, • Бубны – 10, • Свистульки – 10. • Арфа – 1, • Губная гармошка – 2, • Коробочка – 1, • Трещотки – 10, • Хлопушка – 1, • Рубель – 1, • Кучиклы – 2 набора <p>Кулы – 6, Мягкая игрушка разная – 10, Микшерный пульт – 1, Микрофоны – 4.</p>
5.	<u>Территория для игры в шахматы (зимний сад)– 20</u>	<p>Стол детский - 3, Стул детский – 10, Доски шахматные с набором шахмат – 5,</p>

	<u>м²</u>	Магнитная демонстрационная доска – 1, Часы шахматные – 4 .
6.	Бассейн – (длина 7 м., ширина – 3 м., глубина – 1,05 м., общая площадь – 21 м²)	Игры для надводного и подводного плавания- 6 наборов, Доски для обучения плаванию – 20, Ласты детские – 20 пар, Разделительная дорожка – 1 шт.
7.	<u>Территория для познавательно-исследовательской деятельности (экологическая лаборатория) в зимнем саду (20 м²)</u>	Познавательные настольно-дидактические игры – 15, Наборы посуды для экспериментальной деятельности – 15, Телевизор – 1, DVDпроигрыватель – 1, Стол – 6, Стулья – 18, Глобус – 1, Модель Земли и Солнца – 1, Микроскоп – 1, Мольберт магнитный – 1, Спиртовка химическая – 1.
8.	<u>Кабинет педагога - психолога</u>	Лицензированная методика определения уровня готовности дошкольников к школьному обучению (комплект) – 1, Развивающие игры – 15, Стол для игры с конструктором – 1, Интерактивное панно – 1.
9.	<u>«Марьюшкина светелка» - минимусей, комната ручного труда</u>	Стол – 4, Скамейки – 4, Интерактивная доска – 1, Проектор короткофокусный – 1, Материалы для детского творчества.

Перечень имеющегося методического материала, средств обучения и воспитания по образовательным областям

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Ед. изм
Центры активности: познание		
1	Конструктор «Лего»	набор
2	Конструктор гигант	набор
3	Игра «Танграмм»	набор
4	Пазлы	набор
5	Логическая мозаика	набор
6	Магнитный конструктор	набор
7	Тетрис	набор
8	Доски вкладыши (с основными формами из 6 – 8 частей)	набор
9	Шнуровки различного уровня сложности	набор
10	Набор кубиков с буквами и цифрами	набор
11	Цветные, счётные палочки Киюзенера	набор
12	Логические блоки Дьенеша	набор
13	Дидактическая игра	набор
14	Игра – конструктор	набор
15	Матрёшки	набор
16	Домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др.	набор
17	Разрезные картинки	набор
18	Шахматы	набор
19	Стол для экспериментирования	Шт.
20	Магниты	набор
21	Весы	набор
22	Сосуды разной величины и формы	набор
23	В закрытых ёмкостях натуральный материал: песок, почва, глина, крупы.	набор
24	Календарь наблюдения за погодой	набор
25	Альбом	набор
26	Сундучок исследователя	набор
27	Комплект больших и маленьких мягких модулей	набор
28	Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	набор
29	Схемы, модели, фотографии построек	набор
30	Коврики трансформеры	набор
31	Настенная панель	набор
32	Набор фигурок (домашние животные)	набор
33	Набор фруктов и овощей	набор
34	Набор раздаточного материала (овощи и фрукты)	набор
35	Дидактический материал по темам	набор
36	Пескотерапия, живой песок	набор
37	Подставка для рамок с застёжками	набор
38	Рамки с застёжками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками.	набор
39	Цветные цилиндры	набор
40	Декоративно-развивающая панель (например времена года)	набор
41	Куб для мелкой моторики	набор

42	Дидактический манеж	Шт.
Центр творчества		
43	Мольберт двухсторонний	набор
44	Ширма напольная	набор
45	Ширма настольная	набор
46	Стол с подсветкой для рисования	Шт.
47	Акварель, альбомы, бумага А4 (в пачках), бумага: бархатная, цветная,	набор
48	Восковые мелки, простые карандаши, цветные карандаши	набор
49	Глина, пластилин, доска для лепки, кисти, стеки, ножницы	набор
50	Набор образцов рисунков, трафареты	набор
51	Фартуки	набор
52	Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)	набор
53	Фонотека с песнями по возрасту (диски)	набор
54	Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе	набор
55	Музыкальные дидактические игры	набор
56	Игрушки с фиксированной мелодией (пианино)	набор
57	Музыкальная лесенка (семь ступенек)	набор
58	Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки)	набор
59	Пальчиковый театр	набор
Игровой центр		
60	Автомобили мелкие, средние	набор
61	Набор чайной посуды	набор
62	Набор кухонной посуды	набор
63	Куклы, пупсы	набор
64	Детский телефон, кукольные коляски	Шт.
65	Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	набор
66	Фигуры животных	набор
67	Набор детской мебели (мелкий , крупный)	набор
68	Железная дорога (лего – конструктор, деревянный)	набор
69	Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты, овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»	набор
70	Фигурки сказочных персонажей	набор
71	Набор масок	набор
Литературный центр		
72	Альбомы по патриотическому воспитанию	Шт.
73	Флаги России	набор
74	Фотоальбомы «Город, в котором я живу»	набор
75	Фотоальбом «От рождения до школы»	набор
76	Фотоальбом «Моя семья»	набор
77	Книги известных детских авторов	набор
78	Детская энциклопедия	набор
79	Моя первая книга о человеке	набор
80	Альбом «Фотографии детских писателей»	набор
81	Книга сказок (Например: «Рыжая курочка», «Кот в сапогах», «Три медведя», «Три поросёнка», «Мальчик с пальчик»)	набор
82	Книги загадок, пословиц, поговорок	набор
83	Книги чистоговорки и скороговорки	набор
Спортивный центр		

84	Коврик массажный	Шт.
85	Шнур длинный, короткий	Шт.
86	Куб деревянный	Шт.
87	Мяч – попрыгунчик, мяч	Шт.
88	Обруч плоский, обруч малый	Шт.
89	Палка гимнастическая короткая	Шт.
90	Скакалка короткая	Шт.
91	Кегли, кольцоброс, обруч большой	набор
92	Серсо	набор
93	Шар цветной (фибропластиковый)	Шт.
94	Дуга для подлезания	Шт.
95	Мешочек с грузом малый	Шт.
96	Мяч – шар (цветной прозрачный)	Шт.
97	Ленты	набор
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»		
98	Набор счетного материала (магнитный)	набор
99	Геометрические фигуры	набор
100	Набор цифр и арифметических знаков	набор
101	Иллюстративный материал по изучаемым темам	набор
102	Серия картин по изучаемым темам	набор
103	Полоски разной длины и цветом	набор
104	Блоки Дьенеша	набор
105	Палочки Кьюзнера	набор
106	Экологические игры	набор
107	Счётный материал	набор
108	Комплекты карточек с заданиями	набор
109	Комплекты пособий со шнурком	набор
110	Развивающие тренажеры «Разноцветные окошки» Комплекты игровых тренажеров «Карусель»	набор
111	Комплекты демонстрационных таблиц	набор
112	Средства обратной связи «Веера»	набор
113	Комплекты материалов для конструирования	набор
114	Геометрические тела	набор
115	Демонстрационный стенд	Шт.
115	Ящик с тканью	набор
116	Шумовые карточки, тепловые таблички	набор
117	Материал из бусин для счета	набор
118	Глобус	Шт.
119	Зоологические рамки вкладыши	набор
120	Пирамидка с кубиками	набор
121	Умные тропинки	набор
122	Блоки с цилиндрами	набор
123	Столик для упражнений	Шт.
124	Пальчиковый театр	набор
125	Шашки	набор
126	Логические задачи	набор
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»		

127	Дидактические игры (От слова к букве, игры со словами)	набор
128	Шероховатые, тактильные буквы – печатные, прописные	набор
129	Большой подвижный алфавит	набор
130	Игра с буквами, словами	набор
131	Иллюстративный материал по изучаемым темам	набор
132	Схемы для обучения составлению описательных рассказов. Сюжетные картинки, портреты писателей	набор
133	Мнемотаблицы и мнемодорожки	набор
134	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	набор
135	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи	набор
136	Книжки, кубики	набор
137	Учим звуки	набор
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
138	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	набор
139	Игры и упражнения	набор
140	Игровые комплекты для игровой деятельности	набор
141	Комплект: развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник», «Супер маг»	набор
142	Детская энциклопедия	Шт.
143	Говорим правильно	набор
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»		
144	Предметные картинка: Музыкальные инструменты	набор
145	Диски знакомых детских песен, произведения классиков	набор
146	Картинки с танцевальными элементами	набор
147	Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»	набор
148	Игры на развитие музыкальных способностей	набор
149	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	набор
150	Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)	набор
151	Цветовое лото, круг	набор
152	Творческий альбом дошкольника	набор
153	Набор трафаретов	набор
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»		
154	Иллюстрированный материал по изучаемым темам	набор
155	Предметные картинки развивающих упражнений	набор
156	Картотека подвижных игр в группе	набор
157	Картотека подвижных игр на прогулке	набор
158	Спортивно – игровой набор, детский уголок	Шт.
159	Коврик массажный	Шт.
160	Скалка, мяч	Шт.
161	Канат для перетягивания	Шт.
162	Диск здоровья	Шт.
163	Обручи плоские	Шт.
164	Балансировочный диск	Шт.
165	Маты	Шт.
166	Сухой бассейн	Шт.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
МБДОУ № 264

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru

Принято
на Педагогическом совете № 1
от 30.08.2021г.



Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)
Группа раннего возраста (2-3 года)

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение со взрослым, индивидуальная работа	7.00 - 8.00	60 минут	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.00–8.30	20мин 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, театрализованные игры	8.30–9.00	30 минут	Совместная деятельность
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей: игры-занятия (по подгруппам)	9.00-9.25.	10минут 15минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гигиенические процедуры	10.00-10.10	10 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке/в ходе режимных моментов	10.10-11.30	1ч 10минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30-11.50	15 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.45-12.20	20минут 5минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гигиенические процедуры	12.20-15.00	20 минут 2 часа 20 минут	Совместная ОД
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.20	10минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры-занятия (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50	10минут 15минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.50-16.10	20 минут 5минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гигиенические процедуры, уход домой.	16.10-19.00	1 час 40 минут 10 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

**Режим дня во второй младшей группы «А»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00 - 08.15	40 минут 35 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.15- 08.50	10 мин 35 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывная образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах деятельность детей, двигательная активность	09.00-10.20	30 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.10	10 минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая \в ходе режимных моментов	10.20 – 12.00 10.30-12.00	50 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.10	10 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10-12.50	15 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность по интересам	15.20-15.55	15 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.55-16.20	5 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20-19.00	60 минут 1ч40 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня во второй младшей группы «Б»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00-08.15	40 минут 35 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.15-08.50	10 мин 35 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывная образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах деятельность детей, двигательная активность	09.00-10.25	30 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.10	10 минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая \в ходе режимных моментов	10.25-02.00	50 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.10	10 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10-12.50	15 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность по интересам	15.20-15.55	15 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.55-16.20	5 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20-19.00	60 минут 1ч40 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня во второй младшей группы «В»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.15	40 минут 35 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.15 -9.50	10 мин 35мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывная образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах деятельность детей, двигательная активность	9.00-10.05 9.55-10-35*	30минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.15	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.20-12.00 8.55-9.55*	50 мин./50 мин. 50мин/ 4мин.	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.15	10минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15-12.50	10 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность	15.10-15.55	15минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.55-16.20	5 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20-19.00	60 минут 1ч. 40 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня во второй младшей группы «Г»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.15	40 минут 35 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.15 -9.50	10 мин 35мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывная образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах деятельность детей, двигательная активность	9.00-10.05	30минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.15	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.20 – 12.00	50 мин./ 50 мин. 50мин/ 4мин.	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.15	10 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15-12.50	10 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность	15.10-15.55	15минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.55-16.20	5 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20-19.00	60 минут 1ч. 40 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня в средней группе «А»
на холодный период года 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00 - 08.20	40 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.20 -08.50	10 мин 20 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывная образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах деятельности детей, двигательная активность	09.00-10.20 10.00-11.20*	40мин/ 45 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.15	10 минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая \в ходе режимных моментов	11.00-12.10 10.40-12.10*	40 мин./ 1ч.10мин. 40 мин/1 час	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10-12.20	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-12.50	5 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00	30 мин/30 мин 20 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-16.30	10 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.40-19.00	1 час 1ч 20 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7 СанПин 2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня в средней группе «Б»
на холодный период года 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.20	40 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.20-9.00	15 мин 25 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывно образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30	40 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.55-10.00	10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.30-12.10 8.45-9.45*	50 минут 60 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.10-12.20	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.20-12.50	5 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00	30 минут 30 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-16.40	10 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	16.40-19.00	1 час 1 час 20 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня в средней группе «В»
на холодный период года 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.20	40 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.20-9.00	15 мин 25 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывно образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.55	40 минут 40 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.10	10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	10.50-12.10 8.45-9.50*	50 минут 60 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.10-12.20	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.20-12.50	5 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50-15.00	10 минут 2 часа	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00	30 минут 30 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-16.30	10 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	16.40-19.00	1 час 1 час 20 минут	Совместная ДД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня в старшей группе «А»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00 - 08.30	30 минут 60 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.30 - 09.00	10 мин 20мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывно образовательная и самостоятельная деятельность детей	09.00-11.30 10.05-11.30*	45 минут 65 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая \в ходе режимных моментов	10.30-12.20 8.55-9.55* 10.05-11.10**	30 мин./ 60 минут 20мин./30 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-12.30 9.40-9.50	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.40-13.05	5 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.05-15.00	5 мин 1 час 50 минут	Совместная ОД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД, самостоятельная деятельность детей	15.10- 16.15***	25 минут 55минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15-16.30	5 минут 10 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	16.30-19.00	30 мин/2 часа 30мин/1час с 25 минут*	Совместная ДД/ Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Примечание: прогулка проводится между непосредственно образовательной деятельностью согласно расписанию НОД

***Примечание: в понедельник, вторник и среду непрерывно образовательная деятельность (продолжительность занятия 25 минут) проводится во второй половине дня в соответствии с.11 п.12 СанПиН 2.4.1.3049-13

**Режим дня в старшей группе «Б»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.30	30 минут 60 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.30 - 9.00	5 мин 25 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непрерывно образовательная и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, двигательная активность	9.00-11.55 8.45-10.10* 10.15-11.45**	45 мин/ 45мин 30 мин/ 30мин.	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.20	5 минут	Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.55-12.20	30 мин/1 час 20 мин 15мин/35 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-12.30	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30-13.00	5 минут 20 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00-15.00	5 мин 1 час 50 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, НОД, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.05***	25 минут 55минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.05-16.30	5 мин/10 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.30-19.00	30 минут/ 2 часа	Совместная ДД/ Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Примечание: прогулка проводится между непосредственно образовательной деятельностью согласно расписанию НОД

***Примечание: в понедельник, во вторник и в пятницу непрерывно образовательная деятельность (одно занятие продолжительностью 25 минут) проводится во второй половине дня в соответствии с п.12 СанПин 2.4.1.3049-13

**Режим дня в подготовительной к школе группе «А»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00 - 08.35	35 минут 1 час	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.35 - 08.55	3 мин 17 мин	Совместная ОД Самостоятельная
Непрерывно образовательная деятельность. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность.	09.00-11.20 10.05-12.30	1 час 50мин. 1 час/ 45 мин.	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Второй завтрак	10.35-10.40	5 мин	Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.55-09.50* 11.20-12.30	1 час. 15 мин. 1 час 05 мин.	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30-12.40 09.50-09.55*	10 минут	Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.40 - 13.00	5 минут 25 минут	Совместная ОД Самостоятельная
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00- 15.00	10 минут 1 час 55 минут	Совместная ОД Самостоятельная
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Самостоятельная деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), непрерывно образовательная деятельность	15.05 - 16.15	30 минут 45 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15-16.40	10 минут	Самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.40-19.00	20 минут 1 час 30 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7 СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

**Режим дня в подготовительной к школе группе «Б»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.40	35 минут 1 час	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 - 8.55	20 мин	Самостоятельная ДД
Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность.	10.20-12.05 9.00-11.55*	1 час 50 мин. 1 час 50 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Второй завтрак	10.010- 10.15	5 мин	Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 - 10.10 10.15-11.25*	1 час/05 мин. 50 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 - 12.25 10.00- 10.05*	15 минут	Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35 -13.00	10 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00-15.00	10 минут/ 1 час 55 минут	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00- 5.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное)	15.10 - 16.15	30 минут 45 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15-16.40	3 мин 17 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.40-19.00	20 минут 2 часа	Совместная ОД Самостоятельная ДД

*Примечание: проведение режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности в понедельник согласно расписанию НОД.

**Режим дня в подготовительной к школе группе «В»
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные процессы	Время	Период времени	Деятельность
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.40	35 минут 1 час	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 - 8.55	20 мин	Самостоятельная ДД
Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность.	8.55-11.25 8.45-10.00*	1 час 50 мин. 1 час 50 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Второй завтрак	10.00 - 10.05	5 мин	Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.55 - 10.00* 11.25-12.20	1 час/05 мин. 50 мин	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 - 12.25 10.00- 10.05*	15 минут	Самостоятельная ДД
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35 - 13.00	10 минут 15 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00 - 15.00	10 минут/ 1 час 55 минут	Совместная ОД/ Самостоятельная ДД
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 - 15.10	5 минут 5 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Самостоятельная деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное)	15.10 - 16.15	30 минут 45 минут	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15 - 16.40	3 мин 17 мин	Совместная ОД Самостоятельная ДД
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.40-19.00	20 минут 2 часа	Совместная ОД Самостоятельная ДД

*Примечание: в дни, когда проводятся занятия по обучению плаванию детей в бассейне в соответствии с п.12.7 СанПин2.4.1.3049-13 «... Прогулка детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
МБДОУ № 264

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru

Принято
на Педагогическом совете № 1
от 30.08.2021г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 264
Д. А. Медведева
30.08.2021г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)
в группе раннего возраста (2-3 года)
(сентябрь-май)**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Общение с взрослым, рассматривание картинок	9.00-9.10	подгрупповая
	Двигательная активность (на улице)	10.20-10.30	подгрупповая
Вторник	Двигательная деятельность	9.00-9.10	подгрупповая
	Предметная деятельность, и экспериментирование с материалами и веществами	15.20-15.30 15.40-15.50	подгрупповая
Среда	Восприятие смысла музыки	9.00-9.10	подгрупповая
	Речевые игры, восприятие сказок, стихов	15.20-15.30 15.40-15.50	подгрупповая
Четверг	Двигательная активность (на улице)	9.00-9.10	подгрупповая
	Рисование /лепка	15.20-15.30 15.40-15.50	подгрупповая
Пятница	Восприятие смысла музыки	9.00-9.10	подгрупповая
	Игры со строительным материалом/ с дидактическим материалом	15.20-15.30 15.40-15.50	подгрупповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
во второй младшей группе «А» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Музыкальная деятельность	9.00-9.15	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность/ коммуникативная	9.30-9.45	групповая
Вторник	Двигательная деятельность	9.15-9.30	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	9.40-9.55	групповая
Среда	Двигательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	подгрупповая
	Коммуникативная деятельность	10.10-10.25	групповая
Четверг	Двигательная деятельность	9.20-9.35	групповая
	Изобразительная деятельность	9.45-10.00	подгрупповая
Пятница	Музыкальная деятельность	9.20-9.35	групповая
	Изобразительная деятельность	9.35-9.50	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
во второй младшей группе «Б» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Двигательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	подгрупповая
	Познавательная-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность	9.50-10.05	групповая
Вторник	Познавательная-исследовательская	9.00-9.15	групповая
	Двигательная деятельность	9.45-10.00	групповая
Среда	Музыкальная деятельность	9.20-9.35	групповая
	Коммуникативная деятельность	9.45 – 10.00	групповая
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15 9.25-9.40	подгрупповая
	Двигательная деятельность	9.50 – 10.05	групповая
Пятница	Музыкальная деятельность	9.20 -9.35	групповая
	Изобразительная деятельность	9.45-10.00 10.10-10.25	подгрупповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
во второй младшей группе «В» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность/коммуникативная деятельность	9.55-10.10 10.20-10.35	подгрупповая
	Двигательная деятельность	9.55-10.10 10.20-10.35	подгрупповая
Вторник	Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15	групповая
	Коммуникативная деятельность	9.25-9.40 9.50-10.05	подгрупповая
Среда	Познавательная-исследовательская	9.00-9.15 10.05-10.20	подгрупповая
	Двигательная деятельность	9.30-9.45	групповая
Четверг	Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15	групповая
	Изобразительная деятельность	9.25- 9.40 9.50-10.05	подгрупповая
Пятница	Двигательная деятельность	9.00 – 9.15	групповая
	Изобразительная деятельность	9.25 - 9.40 9.50-10.05	подгрупповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
во второй младшей группе «Г» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Двигательная деятельность	9.00-9.15	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность	9.25-9.40	групповая
Вторник	Коммуникативная деятельность	9.00 - 9.15	групповая
	Музыкальная деятельность	9.30-9.45	групповая
Среда	Двигательная деятельность	9.00-9.15	групповая
	Познавательная-исследовательская	9.25-9.40	групповая
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00 - 9.15	групповая
	Музыкальная деятельность	9.30-9.45	групповая
Пятница	Двигательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25-9.45	групповая
	Изобразительная деятельность	9.25 - 9.40 9.50-10.05	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в средней группе «А» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (коммуникативная)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	9.50-10.10	групповая
Вторник	Коммуникативная деятельность	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.15-10.35	групповая
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная	9.50-10.10	групповая
Четверг	Двигательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	подгрупповая
	Изобразительная деятельность	10.00-10.35	групповая
Пятница	Изобразительная деятельность	9.30-9.50	групповая
	Двигательная деятельность	10.40-11.00	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в средней группе «Б» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность /коммуникативная /восприятие художественной литературы и фольклора	10.15-10.35	групповая
	Двигательная	10.45-11.05 11.10-11.30	подгрупповая
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	10.00-10.20	групповая
Среда	Коммуникативная деятельность	9.00- 9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.00-10.20	групповая
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	10.00-10.20	групповая
Пятница	Изобразительная деятельность	9.00-9.20	групповая
	Двигательная	10.05-10.25	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в средней группе «В» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность /коммуникативная /восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.20	групповая
	Двигательная	9.30-9.50	групповая
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	10.35-10.55	групповая
Среда	Двигательная деятельность	9.55-10.15 10.25-10.45	подгрупповая
	Коммуникативная деятельность	10.20-10.50	групповая
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	10.35- 10.55	групповая
Пятница	Двигательная	9.30-9.50	групповая
	Изобразительная деятельность	10.10-10.30	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в старшей группе «А» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.05-10.30	групповая
	Восприятие художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте	15.10-15.35	групповая
Вторник	Коммуникативная деятельность	10.30-10.50	групповая
	Музыкальная деятельность	11.10-11.35	групповая
	Изобразительная деятельность	15.10-15.35	групповая
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.35-11.00	групповая
	Изобразительная/конструирование	15.10-15.35	групповая
Четверг	Коммуникативная	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	11.10-11.30	групповая
Пятница	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	9.55-10.20 10.25-10.50	подгрупповая
	Изобразительная деятельность	15.10-15.35	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в старшей группе «Б» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.45-11.10	групповая
	Восприятие художественной литературы/подготовка к обучению грамоте	15.10-15.35	групповая
Вторник	Коммуникативная	9.00-9.20	групповая
	Музыкальная деятельность	11.50-12.15	групповая
	Изобразительная деятельность	15.10-15.35	подгрупповая
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность	10.15-10.35	групповая
	Двигательная деятельность	11.00-11.25 11.30-11.55	подгрупповая
	Изобразительная/конструирование	15.10-15.35	групповая
Четверг	Коммуникативная деятельность	10.15-10.35	групповая
	Музыкальная деятельность	11.50-12.15	групповая
Пятница	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00-9.20	групповая
	Двигательная деятельность	10.15-10.40	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в подготовительной к школе группе «А» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	9.00-9.30	групповая
	Изобразительная деятельность	9.40-10.10	групповая
	Музыкальная деятельность	10.50-11.20	групповая
Вторник	Познавательная-исследовательская	9.00-9.30	групповая
	Коммуникативная	9.40-10.10	групповая
	Двигательная деятельность	10.50-11.20	групповая
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность	9.00-9.30	групповая
	Изобразительная/конструирование	9.40-10.10	групповая
	Музыкальная деятельность	10.25-10.55	групповая
Четверг	Двигательная деятельность	10.05-10.35 10.40-11.10	подгрупповая
	Коммуникативная	11.20-11.50	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	12.00-12.30	групповая
Пятница	Восприятие художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30	групповая
	Изобразительная деятельность/ Конструирование	9.40-10.10	групповая
	Двигательная деятельность	11.55-12.25	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в подготовительной к школе группе «Б» на холодный период 2021-2022 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	9.00-9.30	групповая
	Изобразительная деятельность	9.40-10.10	групповая
	Двигательная деятельность	11.25-11.55	групповая
Вторник	Двигательная деятельность	10.20-10.50 10.55-11.25	подгрупповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	10.20-10.50 10.55-11.50	подгрупповая
	Коммуникативная деятельность	15.10-15.40	групповая
Среда	Познавательная-исследовательская	10.20-10.50	групповая
	Музыкальная деятельность	11.10-11.40	групповая
	Изобразительная/конструирование	15.10-15.40	групповая
Четверг	Коммуникативная деятельность	10.25-10.55	групповая
	Двигательная деятельность	11.05-11.35	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	15.10-15.40	групповая
Пятница	Восприятие художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте	10.25-10.55	групповая
	Музыкальная деятельность	11.05-11.35	групповая
	Изобразительная/Конструирование	15.10-15.40	групповая

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей
в подготовительной к школе группе «В» на холодный период 2021-20202 учебный год**

День недели	Вид детской деятельности	Время проведения	Форма организации
Понедельник	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	9.00-9.30	групповая
	Музыкальная деятельность	10.05-10.35	групповая
	Изобразительная деятельность	10.45-11.15	групповая
Вторник	Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.35-10.05	подгрупповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	10.15-10.45	групповая
	Коммуникативная	10.55-11.25	групповая
Среда	Познавательная-исследовательская	10.25-10.55	групповая
	Двигательная деятельность	11.15-11.45	групповая
	Изобразительная/конструирование	15.10-15.40	групповая
Четверг	Коммуникативная деятельность	9.00-9.30	групповая
	Познавательная-исследовательская деятельность	9.40-10.10	групповая
	Двигательная деятельность	10.20-10.50	групповая
Пятница	Восприятие художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30	групповая
	Изобразительная/Конструирование	9.40-10.10	групповая
	Музыкальная деятельность	10.20-10.50	групповая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
МБДОУ № 264
660046 г. Красноярск, ул. Давурская, 16 -А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru
ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/КПП 246201001

Принято
на Педагогическом совете № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 264
Д.А. Медведева
30.08.2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ № 264 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности детей Двигательная деятельность	Возрастные группы									
		1-я Младшая		2-я Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования											
1	Коммуникативная деятельность										
1.1	Развитие речи	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
1.2	Подготовка к обучению грамоте		0	0	0	0	0	0,5	18,5	0,5	18,5
2	Познавательно-исследовательская деятельность										
2.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения, социально-эмоциональное развитие	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	2	74	2	74
2.2	Математическое и сенсорное развитие			1	37	1	37	1	37	2	74
3	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	74	2	74	2	74	2	74	3	111
4	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
5	Восприятие художественной литературы	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
6	Двигательная деятельность										
6.1	Физическая культура	3	111	2	74	2	74	2	74	2	74
6.2	Плавание			1	37	1	37	1	37	1	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования											
	Исследование объектов живой и неживой природы Красноярского края	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	Итого в течение холодного периода	10	370	10,5	388,5	10,5	388,5	14	518	16	592
Количество периодов непрерывно образовательной деятельности на теплый период учебного года											
1	Музыкальная деятельность	2	74	2	26	2	26	2	26	2	26
2	Двигательная деятельность	3	111	3	65	3	65	3	65	3	65
3	Коммуникативная деятельность	1	37	1	13	1	13	2	26	2	26
4	Познавательно-исследовательская деятельность	1	37	1	13	1	13	2	26	2	26
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	74	1	13	1	13	2	26	2	26
6	Восприятие художественной литературы	1	37	0,5	7,5	0,5	7,5	0,5	7,5	0,5	7,5
	Итого в течение теплого периода	10	370	8,5	137,5	8,5	137,5	8,5	137,5	8,5	137,5
	Всего в течение 2021-2022 учебного года				526		526		655,5		729,5

Примечание: число 0,5 означает, что период НОД проводится один раз в две недели и чередуется с другим периодом НОД

**Пояснительная записка
к учебному плану годовой образовательной нагрузки при организации
непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах по
реализации общеобразовательной программы дошкольного образования на 2021-
2022 учебный год МБДОУ № 264**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Основной образовательной программой дошкольного образования.
- Устава МБДОУ № 264 (новая редакция) утв. 28.09.2015г.

В МБДОУ № 264 расположены 13 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Первая младшая группа (дети 1,5 до 3 лет) – одна группа;
Вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) – четыре группы;
средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – три группы;
старшая группа (дети с 5 до 6 лет) – две группы;
подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет) – три группы.

Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

Учебный 2021-2022 год начинается с 01.09.2021г. до 30.08.2022г.

Продолжительность учебного года – 52 недели

1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 34 недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Сроки промежуточного мониторинга:

Психологическая диагностика: 2-3 неделя сентября 2021 года (первичная), 2-3 неделя мая (заключительная)

Педагогическая диагностика: 2 и 3 недели октября (первичная), 2-3 неделя мая (заключительная)

Во время психологической и педагогической диагностики образовательный процесс не прекращается.

Выходные и праздничные дни:

Выходными днями считаются дни недели суббота и воскресенье. Праздничными: 4 ноября 2021г., период с 1 по 8 января 2022г., 23 февраля 2022г., 8 марта 2022г., 1 и 9 мая 2022г., 12 июня 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Центр развития ребенка – детский сад № 264»
 МБДОУ № 264
 660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А
 Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru
 ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/КПП 246201001

Принято
 на Педагогическом совете № 1
 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ № 264
 Д. А. Медведева
 30.08.2021 г.



**Календарный учебный график МБДОУ № 264
 На 2021-2022 учебный год**

Название периодов учебного года	Дата начала и окончания периодов	Количество учебных дней в течение периода	Количество учебных недель в течение периода
Холодный	01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.	Всего учебных дней - 195	39 недель
Теплый	01.06.2022 г. - 31.08. 2022г.	Всего учебных дней – 65	13 недель