

Профиль качества ДОО

МБДОУ № 264
 ИНН:2462022250
 Координатор ДОО: Скадорова Надежда Александровна, e-mail mdou264@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Скадорова Надежда Александровна, e-mail mdou264@mail.ru

| Номер группы | Название |
|--------------|-----------------|
| № 14 | Колобок |
| № 12 | Радуга |
| № 2 | Солнышко |
| № 9 | Почемучки |
| № 10 | Неунывайки |
| № 5 | Смешарики |
| № 8 | Бельчата |
| № 6 | Знайки |
| № 11 | Дружная семейка |
| № 3 | Курносики |
| № 1 | Звездочка |
| № 13 | Ягодки |
| № 7 | Теремок |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|--------------------------------------|--|-------------------|------------------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 5 | 4 | |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-----------------------|
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 5 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.45 | 2.45 | |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | 3 | 1 | |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 3.67 | 2.33 | |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------------------|
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3.8 | 2.6 | |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Управление персоналом ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.9. Программа развития ДОО | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО) | 3.78 | 2.48 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень 1. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3.73 | 2.5 | |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 4.31 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.15 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 4.14 | 1 | |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 3.85 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | 4.43 | - | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-----------------------|
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3.48 | 2.68 | |
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3.54 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3.69 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 3.38 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 3.15 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 3.23 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Социальное развитие | 3.62 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 3.23 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 3.38 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 3.08 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4.08 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.85 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений | 3.38 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.46 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество | 3.38 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 3.69 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 3.54 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.08 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.85 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 3.54 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 3.92 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.08 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Освоение письменной речи | 3.08 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 3.46 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 3.62 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 3.62 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | |
| | 3.41 | 1.4 | |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 3.31 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 4.23 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 4.3. Игра | 3.31 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 3.15 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.31 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.6. Строительство и конструирование | 3.38 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.85 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 4.8. Использование информационных технологий | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 3.23 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 3.31 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | |
| | 3.43 | 2 | |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3.77 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4.08 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|------|----|-----------------------|
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3.15 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 3.15 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 3.77 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы | 3.15 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.15 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3.62 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 3.38 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 3.15 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.38 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 3.46 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 3.77 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 3.46 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 0 | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.85 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.77 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-----------------------|
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.92 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания | 3.23 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания | 3 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 4.08 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3.67 | 1.67 | |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.69 | 1 | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.54 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.77 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 3.59 | 1.91 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

Группа «Колобок»

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------------|----------|----------|----------|-------------|
| Средняя оценка по областям качества | 3.4 | | | | | 1.91 | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | 4 | | | | | 2.5 |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | 4 | | | | | 2 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 4 | | | | | 3 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | 4 | | | | | 1 |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 4 | | | | | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | НП | | | | | НП |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | 3.08 | | | | | 2.68 |
| Эмоциональное развитие | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Социальное развитие | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | 3 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|------------|
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Формирование математических представлений | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Развитие речевого слуха | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Обогащение словарного запаса | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Освоение письменной речи | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | НП | | | | | НП |
| Эстетическое воспитание | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Знакомство с миром искусства | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Изобразительное творчество | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Театрально-словесное творчество | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Здоровый образ жизни | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Движение и двигательная активность | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | 3 | | | | | 3 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | 3 | | | | | 1.4 |
| Поддержка инициативы детей | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | 3 | | | | | 1 |
| Игра | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | 3 | | | | | 1 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Строительство и конструирование | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | 3 | | | | | 1 |
| Использование информационных технологий | | | | | 3 | | | | | 1 |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | 3 | | | | | 1 |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | 3 | | | | | 1 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | 3.11 | | | | | 2 |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | 3 | | | | | 2 |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | 3 | | | | | 3 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 | 3 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 3 | 2 |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3 | 1 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение | 3 | 1 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 2 |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | НП | НП |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 3.67 | 2 |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3 | 1 |
| Удовлетворенность родителей | 4 | 3 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 4 | 2 |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 3.3 | 2 |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 | 3 |
| Санитарно-гигиенические условия | 3 | 4 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 | 2 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 3 |
| Качество питания | 3 | 2 |
| Организация процесса питания | 3 | 1 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3 | 2 |
| Безопасность группового помещения | 4 | 1 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 0 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 | 2 |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3 | 1.67 |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3 | 1 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3 | 2 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3 | 2 |

Группа «Радуга»

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|
| Средняя оценка по областям качества | 3.44 | | | | | 0 | | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 3.33 | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |

Группа «Солнышко»

| Средняя оценка по областям качества | 3.42 | | | | | 0 | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.52 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 4 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | 5 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | ■ | | | | | 3.2 | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Игра | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | ■ | | | | | 3.22 | | | | | | - |
| Профессиональная квалификация педагогов | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | ■ | | | | | 3 | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 3.6 | | | | | | | | | | | - | |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 3.33 | | | | | | | | | | | - | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |

Группа «Почемучки»

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|--|---|
| Средняя оценка по областям качества | 3.57 | | | | | 0 | | | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.64 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 3.6 | | | | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |

Группа «Неунывайки»

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Средняя оценка по областям качества | 3.25 | | | | | 0 | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | 4 | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | 5 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 3 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | - | | | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | НП | | | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | 3.16 | | | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | 5 | | | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | 3.2 | | | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | 5 | | | | | | | | - |
| Игра | | | | | 3 | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |

Группа «Смешарики»

| Средняя оценка по областям качества | 3.87 | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | | 3.5 | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | 3.6 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | | | | | | 5 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | | | | | | НП | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 3.9 | | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4.67 | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |

Группа «Бельчата»

| Средняя оценка по областям качества | 3.62 | | | | | 0 | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 4 | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 5 | | | | | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3.5 | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.48 | | | | | |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 3 | | | | | |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | |
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 3.3 | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 3.33 | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |

Группа «Знайки»

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Средняя оценка по областям качества | 3.87 | | | | | 0 | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | | | | | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |

Группа «Дружная семейка»

| Средняя оценка по областям качества | 3.81 | | | | | 0 | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4.5 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.52 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | НП | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4.33 | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |

Группа «Курносики»

| Средняя оценка по областям качества | 3.44 | | | | | 0 | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | НП | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.8 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 4 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | | 3.8 | | | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | 3.56 | | | | | | | | - |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 3.2 | | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 3.67 | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |

Группа «Звездочка»

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Средняя оценка по областям качества | 3.58 | | | | | 0 | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | | | | | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |

Группа «Ягодки»

| Средняя оценка по областям качества | 3.63 | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 5 | | | | | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | НП | | | | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4.33 | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |

Группа «Теремок»

| Средняя оценка по областям качества | 3.47 | | | | | 0 | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 5 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | НП | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.4 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | | 3.6 | | | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | | 3.33 | | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | - |