

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 264

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
<p>Способен устанавливать взаимодействие с детьми разного пола и возраста, со взрослыми: родителями и педагогами. Способен инициировать и поддержать общение. Способен проявлять эмпатию.</p>	<p>1. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО) 1.1 Оценка взаимодействия сотрудников с детьми Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической и психологической диагностики. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды детской деятельности. Сотрудники развивают у детей положительное самоощущение, уверенность в себе, чувство</p>

собственного достоинства.

Сотрудники формируют у детей положительное отношение к себе и к другим людям. Сотрудники используют приёмы развития сотрудничества между детьми. Совместно с детьми вырабатывают правила.

1.2. Оценка выполнения психолого педагогических требований социально-личностного развития ребёнка в процессе

коммуникативной деятельности:

Сотрудники обеспечивают развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей. Педагоги поощряют речевое творчество детей. Педагоги развивают словесно-логическое (речевое) мышление детей. Педагоги развивают у детей планирующую и регулирующие функции речи.

Педагоги проводят подготовку детей к чтению и письму. Педагоги знакомят детей с детскими литературными произведениями.

Педагоги приобщают детей к читательской культуре (в группе оформлена библиотека, дети знают и выполняют правила пользования книгами).

1.3. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды.

РППС учитывает возрастные особенности детей. Игры и игровое оборудование способствующее сплочению детей: коллективные настольные игры (лото, домино, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др.), коврик примирения.

В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайнерской деятельности.

В группе имеются стационарные и мобильные места для

самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В группе постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства здания и территории для реализации образовательной программы. РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе

собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.

1.4. Организационно-технологические условия.

Педагог использует вариативные формы, способы, методы и средства при реализации Программы:

применяют технологию утреннего и вечернего круга, проектной деятельности,

вовлекают детей в решение конфликтных и проблемных образовательных ситуаций, персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий (помогает соблюдать очередь в использовании популярного оборудования, которое способствует сотрудничеству: **рации, качели с перевесом и др.**), используют социально игровые технологии, использует методы рефлексии, реализует УМК по социально-эмоциональному развитию, метод портфолио и т.д.

Способы: образовательный диалог и др.

2. Планируемый результат (карта индивидуального развития ребенка).

Ребенок задаёт вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы.

Ребенок проявляет эмпатию; пытается

	<p>влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку.</p> <p>Распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предложения о том, какая именно помощь требуется, стремиться оказать помощь близким.</p> <p>Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.</p> <p>Ребенок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, представления, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.</p> <p>Может индефицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта.</p> <p>Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.</p> <p>Знаком с простыми способами саморегуляции.</p> <p>Ребенок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, поведения, извинения, благодарность и т.д.</p>
<p>2. Способен проявлять инициативу</p>	<p>1. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО)</p> <p>1.1 Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p> <p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, формированию и поддержке положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Сотрудники чутко реагируют на</p>

инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники развивают у детей положительное самоощущение, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Сотрудники формируют у детей положительное отношение к себе и к другим людям.

1.2. Оценка выполнения психолого педагогических требований социально-личностного развития ребёнка в процессе образовательной деятельности:

Создает социальные ситуаций развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимодействия с самим собой, другими детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Тренируют волю детей, поддерживая желание преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Ориентируют воспитанника на получение хорошего результата, одобряют его действия, оказывают не дерективную помощь при затруднениях ребенка.

Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Педагоги в соответствии с

возрастными возможностями детей развивают их умственные действия: анализ и сравнение признаков и свойств различных предметов и явлений; сериация, классификация, исключение лишнего (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д.).

1.3. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды.

РППС учитывает возрастные особенности детей. Игры и игровое оборудование способствующее к проявлению организаторских способностей: коллективные игры (атрибуты для сюжетно-ролевых, конструктивных игр и др.).

В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайнерской деятельности.

В группе имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ и достижений.

Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.

РППС зонирована, как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.

В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.

Наличие многофункционального материала (бросовый материал)

Мобильное и многофункциональное игровое оборудование (ширмы, мягкие модули).

Оборудование для исследовательско-экспериментальной деятельности.

1.4. Организационно-технологические условия.

Педагог использует в практике способы поддержки и развития детской инициативы, технологии группового сбора, которая тесно связана с технологией педагогической поддержки, проектной деятельностью, игровой технологией;

экспериментирование для установления связей и

закономерностей, развития идей;

экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий;

сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;

моделирование разных устройств;

игры, игровые приемы, игровые

материалы, задающие содержание,

правила, культуру и дух совместных

действий, направленных на достижение цели.

Экскурсии для обогащения представлений...

2. Планируемый результат (карта индивидуального развития ребенка).

Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; обдумывает путь к ее достижению, осуществляет свой замысел, фиксирует и оценивает конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Если деятельность совместная, то договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории,

	<p>наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Способен анализировать прослушанный текст, делать выводы по его содержанию. Способен формулировать и задавать вопросы. Способен анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат. Способен работать в команде</p>
<p>3. Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности</p>	<p>1. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО)</p> <p>1.1 Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Способствуют установлению доверительных отношений с детьми, формированию и поддержке положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Педагог предоставляет возможность индивидуального выбора.</p> <p>Ставят перед ребенком посильные задачи, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.</p> <p>1.2. Оценка выполнения психолого педагогических требований социально-личностного развития ребёнка в процессе образовательной деятельности:</p> <p>Создает педагогические ситуаций проявления самостоятельной деятельности (где ребенок формулирует и удерживать цель, планирует последовательность действий, устанавливает правила)</p>

детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей.

Создают условия для возникновения проявления у ребенка самостоятельной деятельности, дают поручения.

Тренируют волю детей, поддерживая желание преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Ориентируют воспитанника на получение хорошего результата, одобряют его действия, оказывают не дерективную помощь и эмоциональную поддержку при затруднениях ребенка.

Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей развивают их умственные действия: анализ и сравнение признаков и свойств различных предметов и явлений; сериация, классификация, исключение лишнего.

Формируют мотивацию к самостоятельной деятельности.

1.3. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды.

РППС учитывает возрастные особенности детей. Игры и игровое оборудование способствующее к проявлению организаторских способностей: коллективные игры (атрибуты для сюжетно-ролевых, конструктивных игр и др.).

В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайнерской деятельности.

В группе имеются стационарные и мобильные места для

самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ и достижений.

Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.

РППС зонирована, как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.

Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.

В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.

Наличие многофункционального материала (бросовый материал)

Мобильное и многофункциональное игровое оборудование (ширмы, мягкие модули).

Оборудование для исследовательско-экспериментальной деятельности.

Вносит в игровую среду наглядные средства, атрибуты сюжетно-игровой

деятельности для мотивации к разным видам деятельности: инструкционные карты, схемы, предметные и графические модели, алгоритмы действий и т.д..

1.4. Организационно-технологические условия.

Создает ситуации индивидуального выбора (партнера, материала для деятельности, вида и способа деятельности).

Педагог использует в практике способы поддержки и развития детской самостоятельности: проблемные ситуации, технологии утреннего и вечернего круга, проектной деятельности, игровой технологией; экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей; экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий; сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; моделирование; игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. Экскурсии для обогащения представлений об окружающей среде. Методы: групповой поиск, поощряющий неожиданные варианты решения проблемы или задачи; «синектика» - использование приёмов по аналогии, метафор, сравнений при создании оригинальных идей; метод моделирования; приемы самоконтроля, самопроверки, самооценки; разнообразные проблемные ситуации; переход от прямых приемов (показ,

	<p>объяснение) к косвенным (совет, аналогия, обращение к личному опыту) и др.</p> <p>2.Планируемый результат (карта индивидуального развития ребенка). Ребенок выделяет учебную задачу из сообщения воспитателя, ставит цель, составляет и реализует план, определяет последовательность действий, отбирает необходимые средства для достижения цели, определяет параметры и оценивает результат работы. Делает выбор и принимает решение. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Осознано выбирает партнера по деятельности. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>
--	--

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
100	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
100	0