


<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель педагогического совета</p> <p> С.А. Арндт</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 264</p> <p> Д.А. Медведева</p> <p>Приказ № <u>264</u> « 28 » <u>10</u> 2019 г.</p> 
---	---

## Положение Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 264

### 1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 264» (далее – Организация), разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ № 264; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов», Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжение Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов на 2013-2016 и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 264 при которой все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- ребенок-инвалид – это лица, не достигшие 18 летнего возраста, имеющие серьезные нарушения здоровья, провоцирующие устойчивое расстройство тех или иных функций организма в результате заболеваний, травм или иных дефектов, приводящих к ограничению жизнедеятельности данного лица и необходимости его социальной защиты, подтвержденные учреждениями медико-социальной экспертизы;

- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в образовательной организации (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Организации и может реализоваться через следующие модель полной инклюзии, когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а так же могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др..

1.6. МБДОУ № 264 является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В реализации модели и корректировке результата участвуют: Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогической комиссии, МБДОУ № 264, социально ориентированные некоммерческие организации.

1.6.1. Главное управление образования администрации города (функции):

- координирует деятельность МБДОУ № 264 по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- определяет образовательные организации, в которых осуществляется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц ОВЗ;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;
- информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ № 264 по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

#### 1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц не имеющих нарушение развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия : семинары, конференции, круглые столы и т.д. для образовательных организаций;

#### 1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям детей), работникам образовательных и других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию (семинарах, конференциях и др.).

#### 1.6.4. Психолого-медико-педагогические комиссии:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в мфизическом и (или) психическом развитии детей;

- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

#### 1.6.5. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц не имеющих нарушений в развитии;

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с кооррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

Проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.6.5. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее – СО НКО):

- оказывает организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных организаций;

- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

- организуют взаимодействие с семьями, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательными организациями и педагогами;

- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательной организации: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии и всех обучающихся;

- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные организации и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;

- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (через организацию мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной практики;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуют со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

1.7. Каждая образовательная организация на основании данного примерного положения самостоятельно разрабатывает положение, которое определяет порядок организации инклюзивного образования.

1.8. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.9. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательной организации;

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в МБДОУ № 264 осуществляется в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение № 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образования в образовательной организации необходимо наличие:

- данного положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы дошкольного образования, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключение ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителей (законных представителей ребенка) на получение его ребенком образования по адаптированной программе дошкольного образования;
- плана воспитательной работы организации, включающего мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей детей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательной организации. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В соответствии с действующим законодательством в МБДОУ проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением образовательных программ осуществляет заведующий, заместитель заведующего по ВМР/

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.));
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.10. Посещение совместной образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Организации, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.11. Штатное расписание утверждает заведующий МБДОУ № 264 самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет Организация.

### **III. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной образовательно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в группах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

### **IV. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение № 1

Заведующему муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №  
264»

Медведевой Дарье Александровне

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать

\_\_\_\_\_ ;  
(ф.и.о., полностью)

отец

\_\_\_\_\_ .  
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),  
контактные телефоны родителей (законный представитель):

\_\_\_\_\_  
(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку  
рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Заявление

на перевод на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Прошу перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования для детей с

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заявитель выражает согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка,  
которое включает в себя:

- психологическую диагностику;
- посещение ребёнком коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития ребёнка.

С документами, регламентирующими осуществление психолого-педагогического  
сопровождения ребёнка ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись